



«Могу, умею, практикую»

рабочая программа и сборник методических материалов
по функциональной грамотности для учащихся 5-7-х
классов

Работу выполнили: Карнацкая
Нелли Владимировна,
учитель истории и обществознания
МОАУ «Лицей № 21» города
Кирова

Колчанова Юлия Владимировна,
Коротаева Карина Владимировна,
Лоншакова Анна Владимировна,
Тагоев Рамазон Джурабекович

Читательская грамотность

Урок 1

Тема: Смысл и осмысление чтения

Цель урока: выявить взаимосвязь между чтением и повседневной жизнью.

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «Читательская грамотность», «антиципация», обучить взаимодействию в группе.

Воспитательная: формировать общественно-активную личность, поведения в социуме, воспитать ответственность.

Развивающая: развивать навыки чтения и осмысления текста, внимание.

Ход урока:

1. Научится пониманию и осмыслению текста.

Здравствуйте. Я рада приветствовать вас на внеурочном занятии. Ребята, можно ли сказать, что ваша повседневная жизнь так или иначе связана с чтением?

- А что включает в себя понятие «чтение»? (умение видеть главную информацию, вести диалог с автором, делать выводы, соотносить...)

- А мы можем назвать те процессы, которые вы перечислили понятием «читательская грамотность»? (да)

Действительно, такое понятие существует

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач. В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Существуют исследования, которые оценивают умение школьников грамотно работать с текстом. Результаты одного из них PISA (тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике

- А важно ли для жизни грамотно читать? Почему?

- Я вам предлагаю поработать с текстом, после чего постараться интерпретировать информацию, представленную на слайде.

Текст в приложении 1

Исходя из текста, объясните почему РФ на 26 месте.

- Итак, в чем же мы будем продолжать совершенствоваться? (умении понимать текст, преобразовывать, делать выводы)

А.С.Пушкин писал: «Чтение – вот лучшее учение...Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная»

- Сегодня мы последуем за мыслями древнегреческого баснописца Эзопа и поработаем над басней «Скупой и его золото».

заголовок «Скупой и его золото». Какие ассоциации возникают у вас при слове «скупой»? (жадный, неумеренно бережливый, избегающий расходов, одинокий). (на доске составляется кластер)

- Давайте установим связи между этими словами. Скупой – это прежде всего какой? (жадный и неумеренно бережливый) От того, что он жадный, он какой? (избегающий расходов)

То, что мы с вами сделали называется: АНТИЦИПАЦИЯ (от лат «предвосхищаю») – предвосхищение, предугадывание содержания текста.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО Басня Эзопа

« Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

- Обращаемся к нашей записи. Можем ли мы что-нибудь добавить после прочтения? (дополняем кластер) (продал все - золото, ходил каждый день смотреть - беспокойство, золото -

это тайна, видя, что золото пропало, он какой - горящий, причитающий, его золото какое - бесполезное). Устанавливаем связи.

- Видите, как углубилось наше представление о скупом и это мы видим наглядно благодаря кластеру. Мы проследили все связи, и наша гроздь увеличилась.

- А теперь самостоятельное чтение, читаем текст и подчеркиваем ключевые слова.

- Читаем ключевые слова.

Работа в группах (3 группы)

1 группа:

сжатие текста - Сжать текст до 5,6 предложений и пересказать от лица соседа.

2 группа:

составление телеграммы

- Передайте основную идею при помощи телеграммы.

3 группа:

перенесемся в 21 в. Вы должны составить текст смс-сообщения: какую мудрость хотите сообщить? (оно будет еще меньше, чем телеграмма - 74 знака, т.е. одно-два маленьких предложения). И отправить сообщение мне. Слушаем ответы Промежуточный итог

-Скажите, о чем мудром нам хотел сказать древнегреческий баснописец Эзоп? (не использовать то, что имеешь, все равно что не иметь этого)

- Составьте синквейн со словом «золото», «скупой».

Золото Скупой ценное, спрятанное Жадный, бережливый лежит, хранится, пропадает Купил, закопал, переживал оно не приносит пользы Не использовал по назначению бесполезность Несчастный

Рефлексия Посмотрите, что говорил Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Мы прочитали небольшой текст, он заставил нас мыслить

Урок 2

Тема урока: Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)

Цель урока: формирование ценностного отношения к тексту, развитие критического мышления учащихся 5 класса на основе работы с понятием «описание» и его видами

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «текст», «основная мысль текста», «тема текста», понять как связываются предложения в тексте.

Воспитательная: формирование навыков работы в группе

Развивающая: развивать внимание и усидчивость.

Ход урока :

Находить и извлекать информацию из текстов описаний

Научится использовать тексты описания в своей речи и определять их роль в раскрытии авторского смысла

Актуальность знаний по читательской грамотности:

Роль текста описания в речи- наглядно нарисовать словесную картину, чтобы читающий зримо представил себе предмет изображения. Описание используется для показа внешних событий, являясь средством натуралистического отражения действительности, делает нашу речь более яркой и насыщенной. Поэтому нужно уметь правильно составлять тексты описания. Именно для этого следует знать структуру текста описания.

Приветствие.

Сегодняшнее занятие мне хотелось бы начать с высказывания Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

Как вы его понимаете? А что можно читать? (рассказы, повести, статьи, письма и т.д.)

Что объединяет рассказы, повести, статьи? (текст) Повторение

Ну, а для того чтобы работа наша оказалась интересной и успешной, давайте мы с вами составим кластер «Текст».

Что такое текст? (сочетание предложений, связанных в единое целое общим смыслом с помощью разных средств связи)

-Как связываются предложения в тексте? (общим смыслом)

-Что такое тема текста? (предмет речи, ответ на вопрос, о чём говорится в тексте)

-Что такое основная мысль текста? (это отношение автора к теме текста)

Тему нашего занятия вы узнаете, прослушав стихотворение:
стихотворение в приложение 2

Речь сегодня пойдет только об одном типе текста

Стихотворение в приложении 3

Прокакой тип речи говорится в этом стихотворении?
Правильно про описание

А теперь скажите какова тема нашего

Используйте опорные слова:

1. Познакомиться с типом текста описание, с его особенностями
2. Научиться работать с текстом описанием, строить данный тип речи

На какой вопрос в целом отвечает текст-описание (каков предмет?)

А все ли вы знаете об описании?
(Предполагаемые ответы учеников)

- о чём сегодня шла на уроке речь? (об описании)

Урок 3

Тема урока: «Для чего нужен план?»

Цель урока: научить детей создавать план текста.

Задачи:

Обучающая: Показать деление текста на смысловые части, научить озаглавливать части текста

Воспитательная: Показать богатство и образность языка на примере сказки «Храбрый опенок»

Развивающая: Развивать речь учащихся путем составления окончания сказки.

Ход урока

Приветствие. Объявление темы урока, целей и задач

Учитель Ребята, как вы провели каникулы? были ли вы летом в лесу? А кто собирал грибы? Расскажите, какие грибы вы собирали? Назовите грибы которые вы знаете?

Учитель. Прочитаем I часть сказки «Храбрый опенок», автором которой является известный советский писатель Эдуард Юрьевич Шим

Текст в приложении 4

Давайте сравним описание грибов в сказке с теми грибами, которые вы уже видели

- С кем автор сравнивает грибы? (с молодцами)
- С кем сравнивается боровик? (солидные богатые деды)
- Подосиновик? (серьезные отцы)
- Маслята? (братцы, маленькие ребята)
- Сыроежки? (сестрицы, которые водят хоровод)

Учитель. Давайте вспомним, что такое тема текста?

Тема текста – это то, о чем говорится в произведении.

- Какова тема данного текста? (Грибы в осеннем лесу)
- А что такое основная мысль текста?

Основная мысль текста– это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.

• Какова основная мысль прочитанного текста? (Хороши грибы в осеннем лесу! Один другого краше!)

Учитель. На сколько частей можно разделить текст и почему?.

Посмотрите на 2 предложенных плана к этому тексту и сравните их
Грибы в осеннем лесу.

1. Боровики.
2. Подосиновики.
3. Маслята.
4. Сыроежки.

Грибы – один другого краше.

1. Деды-боровики. Загляденье!
2. Отцы-подосиновики. Красота!
3. Братцы-маслята. Хороши!
4. Сестрицы-сыроежки. Тоже неплохи!

Учитель. По какому из этих планов легче пересказывать текст?

- Почему (потому что второй план более подробный)

- Какой вывод из этого следует? (при составлении плана надо учитывать не только тему текста, но и его основную мысль, надо стремиться к тому, чтобы основная мысль текста нашла отражение в формулировках пунктов плана)

Попробуйте пересказать текст по данному плану

Учитель. На страницах каких учебников вы уже встречали планы? (в любом учебнике, по любому предмету. Оглавление любого раздела в любом учебнике – это его план)

- Так для чего же мы составляем план художественного произведения?
- Что значит работать над планом (Работать над планом – это значит проникать в смысл читаемого, изучать построение произведения, вникать в его язык и в его образы).

Раздается памятка « как составлять план текста» (приложение 5)каждому ученику

Учитель. Опираясь на эту памятку, вы сможете правильно составить план любого текста.

Урок 4

Тема урока: «Тема, основная мысль и структура текста»

Цель урока: углубить знания учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; ознакомить со способами связи предложений в тексте.

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «заглавие текста», «основная мысль текста», изучить как строится структура текста

Воспитательная: формировать культуру общения и поведения в социуме, воспитать ответственность.

Развивающая: развивать навыки самостоятельной работы

Ход урока:

У: Почему записанные на доске предложения образуют текст?

«Быстро наступает вечер в глухом лесу. Скрылось за деревьями вечернее низкое солнце.

Ещё не спят, кормятся в лесу птицы.

Вот на стволе дерева уселся красноголовый чёрный дятел. Он звонко долбит сухое дерево. Далеко слышен в вечернем тихом лесу торопливый стук дятла.»

У: Что такое текст? (Это предложения, связанные по смыслу и с помощью языковых средств)

Можно ли озаглавить данный текст? (Озаглавить можно «Дятел в вечернем лесу»)

Что же отражается в заглавии? (В заглавии отражается тема текста)

А какова основная мысль данного текста? (Далеко слышен в вечернем лесу торопливый стук дятла - в этом предложении отражена основная мысль данного текста)

У:

Как вы думаете, какова же будет тема нашего сегодняшнего урока? («Тема. основная мысль и структура текста»).

4. Как вы думаете?

Какие четкие границы имеет текст? (Текст имеет начало и конец)

Как разделен текст? (Данный текст разделен на абзацы)

Что содержит каждый абзац? (Каждый абзац содержит микротему)

6. Работа в паре.

На ваших столах тексты. Прочтите.

Тексты в приложении 6

- Докажите, что прочитанное можно назвать текстом? (Текстом назвать нельзя, т.к. нет смысловой связи)

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов. Можно эту работу делать в паре.

Текст 1

На склоне небольшого пригорка нашего села стояла молоденькая берёзка. У берёзки была нежная и светлая атласная кора.

Играя, ветер весело

пересчитывал на берёзке изумрудные листочки.

текст 2

Куда не глянешь, всюду одни льды. Я стал вглядываться в узкую полосу воды, которую разрезал во льдах наш корабль. Корабль замедлил ход и остановился.

Пришлось спустить шлюпку и вернуться к льдине, на которой лежал белёк детеныш тюленя.

Текст 3

Конь бьётся, вырваться хочет, но парень схитрил - привязал конец аркана к дереву и стал сматывать верёвку. А конь этот оказался не простым. Да и парень тоже не промах - ещё крепче верёвку натянул.

- Докажите, что перед вами текст.

- Озаглавьте тексты.

1 ряд - первый текст («Берёзка»)

2 ряд - второй текст («Белёк»)

3 ряд - третий текст («Заарканил»)

- Сделайте вывод. какими признаками должен обладать текст. (Должно быть тематическое, смысловое единство. Предложения должны быть связаны не только по смыслу, но и грамматически. Должно быть стилистическое единство)

7. Самостоятельная работа.

Прочитайте, продолжите рассказ.

Купались мы на реке вместе с папой. Папа плавал очень хорошо. Он переплыл на другую сторону и стал звать к себе Джека. Пёс в это время играл с нами. Но как только услышал папин голос.

Урок 5

Тема урока: «Заголовок текста. Опорные тематические слова текста»

Цель урока: актуализация знаний о тексте как речевом произведении; развитие умений определять тему, опорные тематические слова текста, озаглавливать текст.

Задачи:

Обучающая: Усвоить понятия «заголовок», «опорные тематические слова»; находить их в тексте.

Воспитательная: Способствовать овладению приемами отбора и систематизации материала; формировать целесообразное взаимодействие учащихся в процессе поиска.

Развивающая: Создать условия для речевого самосовершенствования учащихся на основе данной синтаксической конструкции результатов;

Ход урока:

- Послушайте стихотворение, по ходу чтения добавляйте к нему нужные слова.

Попытайтесь отгадать название этого стихотворения.

Я хотел устроить бал.

я гостей к себе

(позвал)

Купил муку, купил творог.

Испек рассыпчатый . . . (пирог)

Пирог. ножи и вилки тут-

Но что-то гости

(не идут)

Я ждал, пока хватало сил.

Потом кусочек

(откусил).

Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту

(съел)

Когда же гости подошли.

То даже крошек не

(нашли)

(Даниил Хармс)

Назовите слова, которые вы добавляли. Кто может перечислить все слова?

- Ребята, на какую тему данное стихотворение?

-Как бы вы озаглавили стихотворение?

Автор назвал это стихотворение «Очень, очень вкусный пирог».

Почему автор дал именно такое название стихотворению?

Для чего нужен заголовок, что вообще означает это слово?

(название текста)

Ребята, а что именно говорится в стихотворении о пироге?

Это и есть главная мысль стихотворения.

Что такое главная мысль? (главная мысль-это то, что хотел сказать автор этим текстом).

- А что такое тема? (То, о чем или о ком говорится в тексте)

-А как можно назвать те слова. которые вы добавляли по отношению к стихотворению?

-Можно ли по ним восстановить текст?

-Как называются эти слова?

Опорные слова.

- Как бы вы определили тему урока?

....

Прочитайте текст, определите в парах основную мысль. Если возникнут трудности, обратитесь к советам помощника в рамке.

Горела свечка в старом подсвечнике, горела да и отгорела. Погасла. Кончилась.

-какая она недолговекая, -весело сказал таракан, выползая из щели. - Мало пожила свечка.

-Да, она мало пожила, -сказал, вздохнув, Старый подсвечник, - зато ярко горела. Многим от неё было светло и радостно.

Ничего на это не ответил таракан, уползая к себе в щель. Потому что в Подсвечник вставили новую свечку и зажгли. А таракан не любил света и боялся его.

(Читают текст. Работают в парах над основной мыслью текста, над заголовком.)

- Почему автор назвал текст «Свечка»?

- А как бы вы назвали его?

- Какова основная мысль текста?

- Назовите опорные слова к тексту.

Составление текста по опорным словам: (Составляют тексты. Оформляют работу в тетради).

Золотая осень

Веселые облака

Холодный ветер деревья поход

веселые и дружные ребята

костер игры впечатления

Что вам понравилось на данном уроке?

Что нового вы узнали?

Что показалось легки или сложным?

Урок 6

Тема урока: Написание изложения

Цель урока: научить учащихся выделять в тексте ключевые темы. письменно
подробнорассказывать текст

Задачи:

Обучающая:формировать умение составлять план, выделять ключевые темь в тексте

Воспитательная:воспитывать познавательную активность, учиться работать в парах

Развивающая:увеличить словарный запас учащихся формировать бережное и
уважительное отношение к природе

Ход урока:

Учитель зачитывает текст, но не говорит название. Учащиеся должны
самостоятельно определить тему и предположить название текста

Текст «берестяная трубочка в приложении 7»

Вопросы учителя:

- О чём прочитанный текст? Какова его основная тема? (автор нашёл орех в берестяной
трубочке)

- Как вы думаете, в чём идея данного текста? (удивительный мир природы)

- Какое название вы дали бы тексту? (учащиеся высказывают свои предположения,
вместе с учителем обсуждают, какие из них являются наиболее удачными)

Затем учитель зачитывает название автора - «Берестяная трубочка» - слайд 3

Почему автор именно так назвал свой рассказ?

(именно трубочка из бересты)

становится «главным героем» рассказа)

Каких ещё героев рассказа вы запомнили? (белка, птица ореховка, паучиха)

3. Работа с лексикой

Раздаём учащимся на парты распечатанный текст, даём время прочитать про себя.

Обсуждаем рассказ.

- Знаете ли вы, что такое берёста (береста)? (верхний слой коры берёзы)

- А как на Руси использовали бересту?

Из бересты делали утварь, посуду, корзинки и короба для грибов и ягод. Ёмкости и черпаки всех возможных форм. В них даже можно было хранить жидкости, например, молоко (и оно не скисало). Хлеб в берестяной хлебнице долго оставался мягким и свежим а в муке и крупе там не было насекомых. Береста умеет всасывать в себя излишки влаги из продуктов и хранить температуру не хуже термоса. На Руси были мастера, которые умели так обработать бересту, что в ней даже можно было готовить что-то на костре. Раз уж береста непроницаема, то наши предки научились мастерить из неё лапти

- В берестяной трубочке герой рассказа нашёл орех. А знаете ли вы, как выглядит орешник? (выслушивает ответы учащихся, показывает орешник - записываем слово в тетрадь)

- Какие однокоренные слова к «орешнику» есть в тексте? Выпишите их. (орех, ореховка)

- Что это за птица - ореховка?

Ореховка - подвид кедровки. В ее питании преобладает большое количество лещины, орешков, ясеня, липы, семян клена и другие семена, а также ягоды южных деревьев и кустарников. Имеет более светлую окраску оперения - до светло-коричневой. Яркие белые пятна выделяются у них только на голове и шее

- Ребята, есть ли в этом рассказе ещё неизвестные вам слова? (обсуждаем ответы1).

4. Работа с орфографией и пунктуацией

Учитель обращает внимание на сложные случаи орфографии, слова записываем в тетрадь.

(удивИтельную, бЕрЕстЯНую, свёртЫваться, внИмание, ОреШНик, свОрачИваться, ОрехОвка, внутреННость)

Устно проговариваем и объясняем пунктуацию, особое внимание обращаем на двоеточие.

5. Работа над планом текста

Совместно с учащимися составляем план текста. Напоминаем, что каждый пункт плана соответствует одному абзацу текста (одной микротеме)

Примерные пункты плана:

1 Удивительная находка

2 Орех в трубочке

3 Догадка о белке

4 Птица ореховка

5 Хитрый паучишко

План записываем в тетрадь

5Пересказ

текста

Учащиеся сдают распечатанный текст. Затем с опорой на план пересказывают рассказ друг другу по парам. По желанию одного учащегося просим пересказать у доски для всего класса. Написание

изложения

Учитель читает текст 2 раза с интервалом в 5 минут. Учащиеся должны подробно изложить текст, соблюдая деление на абзацы.

Урок 7

Тема урока: Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Цель урока: развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «цель», «вопрос», изучить виды вопросов.

Воспитательная: формировать поведения в социуме

Развивающая: Развивать навыки работать в команде и самостоятельно

Ход урока:

- Назовите имена сказочных героев.

Он ездил на печи. (Емеля.)

У нее был братец Иванушка. (Аленушка.)
Как звали девочку из снега? (Снегурочка.)
Медведь ее в коробе домой принес. (Машенька.)
В сказках он дурачок. (Иванушка.)
Как звали медвежонка из сказки «Три медведя»? (Мишутка.)
Зачем людям дают имена?
Что такое полное имя?
Кто спрашивал у родителей, почему вам дали такое имя?
назовите полное имя фамилию и отчество ваших родителей.

Прочитайте тему урока. На какой вопрос мы сегодня ответим? (Почему мы задаем друг другу вопросы?)

IV.

Работа по теме урока

Послушайте стихотворение.

Стихотворение в приложении 8

Кто понял, о чем говорится в стихотворении? (О клюкве.)

С чем сравнивает автор клюкву? (С бусинками алого цвета.)

Чему удивился один из героев? (Ребята пошли за ягодами ранней весной, когда снег еще не растаял.)

Найдите в стихотворении, как автор назвал чудесную ягоду. (Весеннее чудо на ниточке нежной.)

Посмотрите на ягоды клюквы: Они как бусинки лежат на снегу. Эта кислая ягода весной становится вкуснее и мягче, поэтому ее собирают не только осенью, но и весной.

Скажите, когда мы задаем вопросы?

Какие слова помогают задать вопросы? (где? что?)

Какие еще слова помогают задать вопрос? (почему? куда? чем?)

Закрепление изученного материала

С какой целью мы задаем вопросы?

1. Нам что-то непонятно. хотим уточнить.
2. Чтобы узнать новое.
3. Советуемся с кем-либо.)

Скажите, с какой целью задают вопросы герои произведений?

1. Села пчелка на цветок.

Опустила хоботок

Прилетел к ней комар:

Что ты ищешь там?

Нектар.

А тебе не надоело? Не наскучило искать?

Тому, кто занят делом.

Просто некогда скучать!

Г. Ладоншиков

(Уточнить, что непонятно.)

2 Почему бывает дождик? Почему течет вода? Почему краснеет борщик? Почему горит звезда?

Почему кот лжет лапу? Почему нет ночью дня? Почему зовет мой папа Почемучкою меня?

С. Зайчик

(Узнать новое.)

3. Страшно очень!

Что случилось?

Так со мною в первый раз!

Сердце так заколотилось,

Будто вырвется сейчас!

Все же стоит разобраться.

Почему так страшно мне?

Вдруг не стоит так бояться?

Может, это все во сне?

Е. Сосновский

(Советуемся с кем-либо, хотим узнать его мнение.)

4. У меня зазвонил телефон.

Кто говорит?

Слон.

Откуда?

От верблюда.

Что вам надо?

Шоколада.

Для кого?

Для сына моего.

К. Чуковский

От верблюда.

Что вам надо?

Шоколада.

Для кого?

Для сына моего.

К. Чуковский

(Нам что-то непонятно, хотим уточнить.)

5. Как узнать мне все обо всем? Из чего гном строит свой дом? Почему у солнца лучи Ласковы, но так горячи?

Кто у речки высушит дно, если вдруг промокнет оно? Почему все рыбы молчат? Как зовут у белки бельчат?

Бекки Сквиррел

(Узнать новое.)

Рефлексия

Игра «Топай - хлопай»

Я буду читать предложения. Если вы считаете, что это вопрос - хлопайте, если нет спите тихо..

Куда дует ветер?

Сегодня льет дождь.

Сегодня льет дождь?

У меня все замечательно.

Где ты будешь отдыхать?

Выводы урока: Для чего люди задают вопросы?

Всегда ли на вопросы можно ответить? (Не на все вопросы люди знают ответ.)

Урок 8

Тема урока: проверка знаний

Цель урока: провести работу с текстом и проверить их практические навыки работы с текстом

Задача: закрепить пройденный материал

Прочитайте текст и выполните задания.

Текст в приложении 9

Задание 1 Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 2 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.

Задание 3 В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Задание 4 В предложениях 4—6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Задание 5 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

« по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще

ниже. Они оказались не способны вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Не умеют они и находить в тексте скрытую или противоречивую информацию. Затруднение вызывает переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом. Не проявили наши школьники умения домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. В целом российские учащиеся оказались не способны результативно действовать в нестандартной ситуации. Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.»

Приложение 2

По-разному можно текст создавать:

Можно красиво все описать,
Можно проблему поднять, рассуждать,
Можно и случай какой рассказать.
Каждый получим с особым лицом.
В каждом особую прелесть найдем.
Ну, а поможет речи нам тип,
Ведь на урок наш он темой проник.
Какова тема нашего урока?
Правильно, но не совсем.

Приложение 3

Он опишет всё, что видит.
Он расскажет кто какой -
Птица, рыба, зверь лесной:
Белка - рыжая подружка,
Лапки мягки, как подушка,
Ту зверушку, без проблем,
Ты не спутаешь ни с кем!
Вот цветок на тонкой ножке
Тянет ввысь тычинки - рожки,
Голубые лепестки
Так прозрачны и легки.
Этот тип опишет льдинку,
Камень, снег, в лесу тропинку
Даже крошечка енот
От него не ускользнёт.,

Приложение 4

«Много по осени грибов уродилось. Да какие молодцы — один другого краше!
Под тёмными ёлками деды боровики стоят. У них кафтаны белые надеты, на головах — шляпы богатые: снизу зелёного бархата, сверху коричневого. Загляденье!
Под светлыми осинками отцы подосиновики стоят. Все в мохнатых серых курточках, на головах красные шапки. Тоже красота!
Под высокими соснами братцы маслята растут. Надеты на них жёлтые рубашки, на головах картузики клеенчатые. Тоже хороши!
Под ольховыми кустиками сестрицы сыроежки хоромы водят. Каждая сестрица в льняном сарафанчике, — голова цветным платочком повязана. Тоже неплохи!
И вдруг возле поваленной берёзы вырос ещё один гриб — опёнок. Да такой невидный, такой неказистый! Ничего нет у сироты: ни кафтана, ни рубашки, ни картуза. Стоит босиком на земле, и голова непокрыта — белобрысы кудерки в колечки завиваются.
Увидали его другие грибы, и ну — смеяться:
— Глядите, неприбранный какой! Да куда ж ты на свет белый вылез? Тебя ни один грибник не возьмёт, никто тебе не поклонится!
Опёнок тряхнул кудрями и отвечает:
— Не поклонится нынче, так я подожду. Авось когда-нибудь и пригожусь.
Но только нет — не замечают его грибники. Ходят меж тёмных ёлок, собирают дедов боровиков, кладут в кузовки.
А в лесу холоднее становится. На берёзах листья пожелтели, на рябинах покраснели, на осинках пятнышками покрылись. Ночами студёная роса на мох ложится.

И от этой студёной росы сошли деды боровики. Ни одного не осталось, все пропали.

Опёнку тоже зябко в низинке стоять. Но хоть ножка у него тонкая, да зато лёгкая — взял да и повыше перебрался, на берёзовые корни. И опять грибников ждёт.

А грибники ходят в перелесках, собирают отцов подосиновиков. На Опёнка по-прежнему не глядят.

Ещё холоднее стало в лесу. Засвистел ветер-сиверко, все листья с деревьев оборвал, голые сучья качаются. С утра и до вечера льют дожди, и укрыться от них некуда.

И от этих злых дождей сошли отцы подосиновики. Все пропали, ни одного не осталось.

Опёнка тоже дождём заливают, но он хоть и щупленький, а пряткий. Взял и вскочил на берёзовый пенёк. Тут его никакой ливень не затопит.

А грибники всё равно не замечают Опёнка. Ходят в голом лесу, собирают братцев маслят и сестриц сыроежек, в кузовки кладут. Неужели так и пропасть Опёнку ни за что, ни про что?

Совсем холодно стало в лесу. Мутные тучи надвинулись, потемнело кругом, с неба снежная крупа сыпаться начала. И от этой снежной крупы сошли братцы маслята и сестрицы сыроежки. Ни одного картузика не виднеется, ни один платочек не мелькнёт.

На непокрытую голову Опёнка крупа тоже сыплется, застревает в кудрях. Но хитрый Опёнок и тут не сплосал: взял да и прыгнул в берёзовое дупло. Сидит под надёжной крышей, потихоньку выглядывает: не идут ли грибники?

А грибники тут как тут. Бредут по лесу с пустыми кузовками, ни одного грибка не могут найти.

Увидели Опёнка да так-то обрадовались:

— Ах ты, милый! — говорят. — Ах ты, храбрый! Ни дождей, ни снега не побоялся, нас дожидался. Спасибо тебе, что в самое ненастное время помог!

И низко-низко поклонились Опёнку.»

Приложение 5

памятка «Как составлять план текста»

1. Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
4. Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите, все ли нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
5. Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, пересказать текст.
6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.

Приложение 6

Текст

1

На склоне небольшого пригорка нашего села стояла молоденькая берёзка. У берёзки была нежная и светлая атласная кожица.

Текст2

Куда не глянешь, всюду одни льды. Я стал вглядываться в узкую полоску воды, которую разрезал во льдах наш корабль. Играя, ветер весело пересчитывал на берёзке изумрудные листочки.

Текст3

Конь бьётся, вырваться хочет, но парень схитрил - привязал конец аркана к дереву и стал сматывать веревку. Корабль замедлил ход и остановился. Пришлось спустить шлюпку и вернуться к льдине, на которой лежал белёк - детёныш тюленя. А конь этот оказался не простым. Да и парень тоже не промах - ещё крепче верёвку натянул.

Приложение 7

Берестяная трубочка

Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок берёсты на березе, оставшая береста около пореза начинает свёртываться в трубочку.

Трубочка высохнет, туго свернется. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не

обращаешь. Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке. И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех. Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал? «Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, - подумал я. — Она знала, что трубка будет всё плотнее и плотнее сворачиваться и крепче прихватывать орех, чтоб не выпал». Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть, украв из гнезда белки. Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие: под Прикрытием ореха поселился паучишко. Всю внутренность трубочки он затянул своей паутиной.

(по рассказу М. Пришвина «Берестяная трубочка»)

приложение 8

Весеннее чудо

- ребята, ребята, куда вы ищите?
- мы ягод хотим поискать на болоте!
- какие же ягоды ранней весной?
- а вот погляди, что растёт под сосною!
И правда... В корявом болотном лесочке
Под мартовским солнцем подтаяли кочки.
На кочках остались от прошлого лета
Холодные бусинки алого цвета.
Весеннее чудо на ниточке нежной-
Воздушные шарики клюквы подснежной.

Приложение 9

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6) Возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попад в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот миглом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

Финансовая грамотность
Урок 1. Вводное занятие
Почему важно развивать свою финансовую грамотность

Цель урока:

- Знакомство и азами управления личными деньгами;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «финансовая грамотность», дать знания об истории происхождения денег, их значении в жизни человека.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к деньгам, к труду.

Развивающая: развивать финансовую грамотность, обогатить словарь финансовыми понятиями;

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация, памятки.

Ход урока

Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. Для начала проведем разминку, отгадаем загадки.

Презентация «Загадки»

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

Скоро вы закончите школу и тоже будете получать зарплату. И у вас возникнет вопрос:— как мне правильно обращаться с моими финансами?

Т.е. человек задумывается над тем, как повысить свою финансовую грамотность.

Термин *financia* возник в XIII-XV вв. и переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Давайте рассмотрим такую задачу:

1. Отец Миши Прохоренкова всегда хотел, чтобы его сын стал миллионером. Важнейшее качество, которым обладают финансово успешные люди — это финансовая дисциплина. Отец стал давать Михаилу на карманные расходы 200 рублей ежедневно с условием, что часть этой суммы он будет тратить на обязательные расходы (покупка еды, оплата проезда), а другую часть будет откладывать, чтобы научиться финансовой дисциплине. Миша поставил перед собой финансовую цель — накопить 6 000 рублей на велосипед, и стал откладывать половину ежедневной суммы.



За какое время Миша сможет накопить на велосипед, если будет строго придерживаться финансовой дисциплины?

- А) 6 дней
- В) 60 дней
- С) 60 месяцев
- Д) Никогда не накопит, потому что откладывает слишком мало
- Е) Накопит, когда станет зарабатывать сам

Ответы учащихся.

Финансово грамотный человек должен все тщательно рассчитывать, ставить финансовые цели и последовательно идти к ним, как и поступил Михаил.

Но для этого придется произвести необходимые расчеты.

Откладывая по 100 рублей в день, Миша накопит на велосипед всего за 60 дней:

200 руб.: 2 = 100 руб. (столько будет оставаться у Миши каждый день)

6000 руб.: 100 руб. в день = 60 дней.

Он выбрал правильную финансовую стратегию и достигнет своей цели уже через 2 месяца.

Важно вести грамотное финансовое планирование, вначале стоит все правильно рассчитать.

Видишь, как важна математика в деле освоения финансовой грамотности?!

Но помимо умения делать расчеты и планировать, очень важно умение выполнять свои решения, несмотря ни на что! Дисциплина здесь очень важна! Большинство людей имеет желания, но не может реализовать их из-за отсутствия дисциплины.

Миша мог бы тратить оставшиеся 100 рублей на прогулку с друзьями после школы и не копить на велосипед, но в таком случае он не сможет осуществить свою мечту.

Финансовая дисциплина — один из самых главных навыков миллионеров, это настоящий секрет успеха и достатка. Это именно то, что отличает успешного человека от всех остальных. Чем раньше ты приучишь себя к финансовой дисциплине, тем больше шансов у тебя стать состоятельным и успешным человеком. У Михаила наверняка получится стать таким человеком, а у тебя?

А у тебя есть личная финансовая цель? Ты уже определил ее? Обязательно определи!

У тех, у кого нет своей финансовой цели, тратят свои деньги на **чужие цели** (например, продавцов, в их желании продать больше и заработать).

Это один из основных **секретов и законов финансовой грамотности!**

Так что поскорее поставь перед собой цель и планомерно иди к ней, откладывая постоянно деньги на нее. Это очень хороший навык. Так ты можешь быть уверен, что какую бы цель ты в

дальнейшем не поставил – ты ее добьешься! Даже если эта цель кажется недостижимой.

2. Даша захотела приобрести кроссовки известного бренда, но их цена оказалась очень высокой. Она наткнулась случайно на Интернет-магазин, в котором увидела такие же, но в 3 раза дешевле. Соблазн был велик, и оплатить покупку она решила банковской картой сразу на сайте, что показалось ей очень удобным. «Покупать что-то через Интернет – в порядке вещей» – подумала она.

Правильно ли поступает Даша, совершая покупку на непроверенном и сомнительном сайте?

- А) Нет, ей следует внимательнее изучить сайт Интернет-магазина
В) Нет, покупать в Интернете всегда очень опасно
С) Да, любые покупки в Интернете защищены
D) Да, так как это очень большая экономия

Ответы учащихся.

Необходимо внимательно изучить сайт Интернет-магазина перед покупкой товара на нем. Некоторые «умельцы» специально создают сайты, чтобы воровать чужие деньги, копируя известные интернет-магазины. Если цена на товар кажется подозрительно низкой или на сайте только хорошие отзывы – это должно настораживать. Лучше поискать информацию о магазине, почитать отзывы о нем в Сети. Звонка на сайт не достаточно для того, чтобы убедиться в его достоверности.

3. Мама дала Яне 350 рублей и вручила список покупок. Нужно было обязательно купить хлеб (29 руб.), гречневую крупу (62 руб.), молоко (87 руб.), творог (90 руб.) и бананы (49 руб.). На оставшиеся деньги мама разрешила купить что-нибудь из «вредного», того, что она обычно запрещает.



Лимонад (45 руб.)



Жевательная резинка (24 руб.)



Шоколадный батончик (35 руб.)

Что из «вредного» Яна сможет себе позволить на оставшиеся деньги? Почему эти продукты считаются «вредными» и родители не хотят покупать их своим детям?

- А) Лимонад
В) Жевательная резинка
С) Шоколадный батончик

Ответы учащихся

Чтобы купить товары из списка мамы, Яне потребовалось 317 рублей (29+62+87+90+49). После покупки всего необходимого у Яны осталось 33 рубля. На эти деньги Яна сможет себе позволить только жевательную резинку за 24 руб., все остальное стоит дороже.

А ты не задумывался, почему родители не хотят покупать тебе шоколад, газировку, жевательные резинки, чипсы?

Ответы учащихся.

Потому что они рассуждают «по-взрослому», оценивая насколько разумна эта покупка, какую пользу или вред она принесет. В употреблении этих продуктов больше вреда, чем пользы.

Финансово грамотный человек не станет покупать эти продукты по целому ряду причин:

- они не относятся к полезным продуктам, при частом употреблении могут серьезно навредить здоровью, а это, к тому же, приведет к значительным расходам на лечение;
- они не смогут обеспечить сытость на продолжительный срок. Тебе захочется есть через несколько часов, и вновь придется идти в магазин, чтобы купить что-то более существенное, снова

тратить деньги. Так ты никогда не сможешь накопить на самокат или новый смартфон.

Если в твоём рационе преобладают «вредные» продукты (чипсы, мороженое, шоколад, газированные напитки), ты не можешь считаться по-настоящему «взрослым» и финансово грамотным человеком. Ты неразумно тратишь свой бюджет и вредишь своему здоровью!

Финансово грамотный человек старается выбирать продукты не только с пользой для здоровья, но и для кошелька.

Неразумно покупать пачку чипсов по цене нескольких килограмм картофеля, ведь на их производство ушло всего лишь четверть картофелины. Да и не полезно это для здоровья.

Проблемы со здоровьем помешают твоим планам, ты не сможешь выбрать профессию, в которой хотел бы состояться (например, футболиста или пилота), не сможешь зарабатывать хорошие деньги и жить в достатке, не сможешь путешествовать и посмотреть мир. Думать о здоровье с самого раннего детства – одно из правил финансово грамотного человека!

Маму Яны можно назвать финансово грамотным человеком, ведь сначала она выделила деньги на «правильные» продукты, те, которые не нанесут вреда здоровью, а, наоборот, обеспечат сытость, запас витаминов и других полезных веществ.

И только на оставшиеся деньги мама разрешила купить Яне что-то из менее полезных продуктов.

Во многих семьях поступают иначе. Даже взрослые члены семьи тратят большую часть денег на различные вредные «вкусности» - пиццу, суши, колбасу, сладости.

Такое поведение нельзя назвать финансово грамотным, так как оно ведет к тому, что денег в семье становится меньше. Подобные «деликатесы» стоят достаточно дорого, но не насыщают, уже через некоторое время снова придется идти в магазин и тратить деньги. Не говоря уже о вреде здоровью от постоянного употребления таких продуктов.

Мы рассмотрели всего три задачи, но вы уже поняли, что деньгами нужно распоряжаться разумно, учитывая многие критерии. Назовите какие.

Обсуждение с учащимися.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам экономно расходовать деньги.

- 1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.
 - 2) Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
 - 3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
 - 4) Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.
 - 5) Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги, но попросите взрослых проверить сайт.
 - 6) Финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
- На этом наш урок закончен. Подведем итоги: что Вы узнали сегодня? Что было для Вас полезным?

Ответы учащихся.

Спасибо, ребята. Надеюсь, полученная информация поможет вам в дальнейшей жизни и научит грамотно распоряжаться деньгами.

Урок 2. Деньги что такое

Цель урока: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Задачи

Обучающая: способствовать формированию экономического образа мышления. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области

финансовой грамотности учащихся. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.

Воспитательная: воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Развивающая: Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Ход урока

-Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы говорили об умении оценивать свое финансовое поведение и получили домашнее задание:

Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком».

Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.

Проверка домашнего задания. Учащиеся по желанию зачитывают свое эссе

Учитель начинает урок с зачитывания рассказа о нравственном воспитании.

«Анастасия Сергеевна поливала цветы, радуясь наполнившим комнату солнечным лучам. Вдруг в коридоре раздался грохот и в комнату влетел Павлик. Он бросил портфель на пол и тут же потребовал: «Купите мне новый телефон. У нас в классе у Петьки есть. Я тоже такой хочу».

Анастасия Сергеевна подошла к столу и достала тетрадный листок. Посмотрев в него, ответила, что купить Павлику новый телефон они с бабушкой не могут. «вы не любите меня, поэтому и не хотите купить мне телефон» - крикнул Павлик и выбежал из комнаты»

- как вы оцениваете поступок Павлика?

- почему мама с бабушкой не могут купить Павлику дорогой телефон?

Запишите тему урока «Деньги-что это такое»

Записывают тему урока

Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?

Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?

Предлагаю посмотреть видеоролик, подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.

Во время просмотра делаются остановки для ответов обучающихся на звучащие вопросы:

Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами?

Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы. Дети делают записи в тетрадях.

Физминутка

А теперь немного подвигаемся.

1 колонка - на ваших столах лежат карточки с половиной пословицы. Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.

2 колонка – на ваших столах лежат карточки с названием и видами денег, соберитесь в «семьи» по видам денег

3 колонка – на ваших столах лежат карточки с различными видами денег. Выстройтесь в линейку по степени роста ликвидности.

Объясните ваш выбор Дети собираются в группы, объясняют свой выбор. Возникает проблема со 2 колонкой, поскольку в символические деньги входят и наличные и безналичные денежные средства

Продолжение изучения новой темы

А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?

Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.

Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.

Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и

размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. Дети дают ответы (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)

Решение задач со слайдов 9, 10, 11

Продолжение изучения новой темы

Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. Какую купюру считают платежеспособной?

Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.

Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет, который я Вам раздала. Буклет можно взять с собой.

Кейс:

В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.

Что делать Саше?

По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги).

В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры для выяснения всех обстоятельств, изъять купюру для проверки, а владельцу купюры выдать справку об изъятии.

Какой вывод можно сделать из приключений ребят?

Как отличить настоящую купюру от фальшивой?

Дети отвечают

Предлагаю поиграть деловая игра «МЫ ребята деловые».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент (2 мин.)	Приветствие учащихся. Формирование групп.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.
2. Мотивация(5 мин.)	Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.	
3. Игра по станциям (40 мин.)	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы.
Станция 1. «ТРУД» (5мин.)	Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей.	Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют?
Станция 2. «УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ?» (7 мин.)	(На каждой станции деятельность учителя выполняет волонтер (обучающийся старших классов, учитель)	Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова. Записывают ответы на листке в столбик.
Станция 3. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА» (7 мин.)		Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма.

Станция 4. «МАГАЗИН» (5 мин.)		Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.
Станция 5. «ВИЗИТКА ТОВАРА» (7 мин.)		Изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, т. е составляют визитную карточку товара.
Станция 6. «У ЗОЛУШКИ» (7 мин.)		Придумывают и рисуют на листе А4 рекламу новых конфет, которые хотели бы производить на своей кондитерской фабрике.
4. Рефлексия. Подведение итогов игры. (10 мин.)	Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.	Оценивают свою деятельность.

Рефлексия

Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему».

Посчитайте полученные за работу на уроке жетоны, внесите в Лицевой счет. Подойдите ко мне за подписью. Кто хочет, можно перевести жетоны в отметку.

Дети дают ответ, поднимают монетки.

Домашнее задание

Фиксируют задание.

Всем СПАСИБО! До свидания

Урок 3. Учебные мини-проекты «Деньги»

Выберите тему, по которой вам интересно создать проект:

1. Готовим экспозицию «Какие деньги мира самые необычные?».
2. Готовим выставку «Для чего выпускают юбилейные монеты?».
3. Готовим викторину «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах?».
4. Готовим кроссворд «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?».
5. Создаём школьную стенгазету «История денег».
6. Делаем постер «Бартер».

Основные этапы проекта

1. Подготовительный

Для кого предназначен ваш проект «Деньги»? Какую практическую пользу имеет ваш проект? Каков общий замысел вашего проекта? Какой вид проектного продукта вы собираетесь подготовить и каким требованиям он должен отвечать? Какие проектные действия (шаги) вам необходимо выполнить? Что будет результатом каждого этапа?

2. Основной

Какие ресурсы вам будут необходимы в ходе выполнения проекта? Как вы их будете использовать?

3. Заключительный

Как вы планируете представить основные результаты и готовый продукт проекта «Деньги»?

Учебный проект – совместная учебно-познавательная творческая

деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные методы, направленная на решение какой-либо проблемы или на создание определённого проектного продукта, который можно передать другим для практического использования.

Работаем в группе используя пошаговый план действий, подготовьте групповой мини-проект «Деньги» для школьников начальных классов.

Готовим мини-проекты «Деньги»

Шаг 1. Укажите тему проекта «Деньги».

Шаг 2. Определите цель проекта: что надо сделать.

Шаг 3. Составьте план работы над проектом.

Шаг 4. Выполните проект, следуя намеченному плану.

Шаг 5. Обсудите в группе, по каким критериям вам хотелось бы получить оценку результатов вашего проекта от участников других проектов.

Шаг 6. Представьте ребятам результаты проекта «Деньги» (с помощью презентации или плаката).

Шаг 7. Оцените представление других проектов по одному из критериев. Постарайтесь высказать идеи, предложения, задать вопросы, которые помогут улучшить эти проекты.

Шаг 8. Определите, какие результаты проекта можно положить в портфолио по финансовой грамотности в раздел «Деньги».

Шаг 9. Подготовьте предложения, какие проекты, выполненные вашими одноклассниками, можно представить школьникам из начальных классов.

Подведём итоги

- Для выполнения учебного проекта по финансовой грамотности необходимо, применив полученные знания, создать такой проектный продукт, который имел бы практическую пользу.
- Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов.
- Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

ШАГ 1. Проверка домашнего задания. Проверка результатов выполнения домашнего задания проводится фронтально. Все правильные ответы учитель либо фиксирует на доске, либо демонстрирует на экране с помощью слайдов. Учащиеся объясняют, какие повреждения может иметь банкнота, какие из повреждений являются незначительными (приводят примеры), а какие делают её неплатёжеспособной (приводят примеры), что делать с повреждённой банкнотой.

ШАГ 2. Работа над выполнением учебных проектов.

1. Рекомендуется использование метода мозгового штурма. Учитель сообщает учащимся: «Сегодня мы будем выполнять мини-проекты. Какие проекты вам уже приходилось выполнять? Что надо сделать, чтобы создать проект? Прочитайте в Материалах список возможных тем для проектов. Распределитесь в группы по темам, которые вам интересны (в группе не более 3–4 человек, по одной и той же теме могут работать 2 или 3 группы, возможна индивидуальная работа учащегося над проектом). Также вы можете предложить свою тему проекта».

2. Работа над проектом организуется учителем по предложенному пошаговому плану действий для выполнения учебного проекта (Материалы, приложение 1).

ШАГ 3. Защита мини-проектов. Обсуждение, выдвижение идей и предложений по улучшению работы. Одна из групп представляет выполненное задание, остальные группы его дополняют и корректируют. В результате общего обсуждения каждая группа имеет возможность доработать свой проект.

ШАГ 4. Обобщение и оценка.

1. Учитель организует обсуждение вопросов и выполнение заданий рубрик «Повторим», «Как поступить?» и «Обсудим в классе» (приложение 1 в Материалах).

2. Затем учитель предлагает учащимся выполнить задание в рабочей тетради. Текущий контроль на данном занятии связан с самооценкой результатов групповой работы (коммуникативные умения учащихся). Задание для выполнения в классе предусматривает оценку учащимися

коммуникативных умений группы (команды) во время выполнения проекта. Учитель сравнивает оценки, данные учащимися, со своими наблюдениями за работой малых групп в течение выполнения проектов.

ШАГ 5. Подведение итогов занятия и домашнее задание.

1. Сначала обсуждаются вопросы рубрики «Подведём итоги» (приложение 1). Затем учитель организует рефлексивное обсуждение результатов работы: «Чем было необычно сегодняшнее занятие? Чему вы научились, создавая свой проект?».

Учащиеся должны прийти к пониманию перечисленных ниже фактов.

- При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).
- Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов.
- Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы.

2. Учитель предлагает учащимся прочитать задание для самостоятельной работы дома, задаёт вопросы на понимание, а также обращает внимание на задание рубрики «Обсудим с родителями».

Специфика данного занятия: формирование и развитие навыков проектной деятельности. На первом занятии по созданию учебного проекта, наряду с получением предметных знаний и умений по теме «Деньги», учащиеся уточняют своё понимание такой формы работы, как проект, и его основных этапов. В рубрике «Как поступить?» смоделирована достаточно типичная ситуация групповой работы учащихся; анализируя её, ребята учатся находить компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников проектной работы.

Урок 4. Доходы семьи

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об источниках доходов семьи.

Задачи:

Обучающая: познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюджет, их видами, структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач.

Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде, правильного обращения с компьютером.

Ход занятия

- Добрый день, ребята. Тема нашего занятия вам очень близка из повседневной жизни. Давайте пожелаем удачи друг другу.

Задаёт следующие вопросы:

- Из чего складывается семейный доход ?

- Как обобщив все вышеперечисленное одним словосочетанием?

Дают следующие ответы:

- деньги, работа, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, копилка и т.д.,

- семейный доход.

Учитель:

- Отправляемся в загадочное путешествие по станциям

Представляется слайд 3-15

Знакомство с источниками дохода

3 мин

Изучение новой темы, формирование новых понятий.

12 мин.

Лекция-беседа

- Назовите основной источник дохода в каждой семье.

Доходы семьи — это сумма денег, полученных за определённый период.

Основным доходом современного человека является заработная плата.

Вывод учителя.

Существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — премия.

Размер заработной платы зависит от профессии, квалификации и опыта, а также от отрасли и организации, в которой работает человек.

Дети дают ответы на вопросы учителя. Записывают термины в тетради.

Слайд 16.

Детям раздаются карточки «Доходы семьи».

На доске фиксируются ответы детей, учитель корректирует ответы и даёт определения терминам.

1. Стипендия – это ежемесячное пособие, выдаваемое учащимся дневных отделений в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.
2. Пенсия - это регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца
3. Заработная плата — вознаграждение или денежная компенсация за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий работы.
4. Аренда – передача во временное пользование или владение какого-то вида собственности за определённую плату.
5. Личное подсобное хозяйство - форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.
6. Вклад – это деньги, которые вы отдаёте в банк с целью получения дохода.

Слайд 18

Физ. минутка

1-2 мин.

Вместе с детьми вслух произносит слова и показывает основные движения.

Дети читают вслух стихотворение и выполняют движения.

Слайд 19

Продолжение изучения новой темы

8-10 мин.

Учитель предлагает детям участие в практикуме «Подумаем-посчитаем», учебник стр.38-39.

В семье Серёжи пять человек.

Папа работает на предприятии и «чистыми» (т. е.

за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей — налогов) приносит домой 35 тыс. р. в месяц.

Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. (40 % от той суммы, что

она зарабатывала в месяц до родов).

Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию

в размере 8 тыс. р. Бабушка живёт с семьёй старшего сына, но у неё есть своя квартира, которую она сдаёт за 18 тыс. рублей в месяц.

Таким образом, суммарный доход семьи составляет:

$$35\,000 + 11\,000 + 8\,000 + 18\,000 = 72\,000 \text{ р.}$$

Чтобы получить средний доход на одного члена семьи, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи.

Это составит:

$$72\,000 : 5 = 14\,400 \text{ р. в месяц или } 14\,400 : 30 = 480 \text{ р. в день.}$$

Слайд 20

2 мин

Игра «Найди и исправь ошибку»

1. Родители ходят на работу и получают за нее стипендию.
2. Бабушка и дедушка не работают, они пенсионеры и получают зарплату.
3. Старший брат студент за хорошую учебу получает пенсию.
4. Родители получают на ребенка гонорар.
5. Зарплата, премия, стипендия, пенсия, пособие - это расходы.

Слайд 21

Закрепление изученного материала

4 мин.

Задание «Семейный доход».

Выберите термины, относящиеся к доходу семьи, подчеркните нужное.

Зарплата, поход в цирк, социальные пособия по безработице, покупка машины, пенсия для пожилых людей, сдача квартиры в аренду, квартплата, посещение кафе, стипендия, билет на самолет, покупка роликов, услуги связи, наследство, премия, лекарство, гонорар.

Работа на карточке,
взаимопроверка в парах

Слайд 22

Рефлексия

2-3 мин.

Закончите предложения

Я сегодня узнал ...

Меня заинтересовало ...

Меня сегодня удивило ...

Мне понравилось ..., потому что...

Я испытал трудности ...

Я понял, что смогу ...

Слайд 23

Домашнее задание

2 мин.

Учитель предлагает выполнить задание дома с родителями творческую работу в свободной форме «Источники дохода моей семьи».

Фиксируют задание.

Слайд 25

Урок 5. Мини-исследование «Изучаем доходы семьи»

Основные этапы исследования «Доходы семьи»

1. Постановка проблемного вопроса

Исследование начинается с определения проблемного вопроса, то есть такого вопроса о доходах семьи, ответ на который заранее неизвестен и требует изучения. Этот вопрос отражён в теме исследования.

2. Выдвижение гипотезы

Исходя из своих знаний и опыта, исследователь выдвигает предположение, как ответить на проблемный вопрос. Предположение (гипотеза) помогает определить, какие сведения необходимо найти для правильного ответа.

3. Проверка гипотезы

Основная часть исследования – это поиск и обработка информации о доходах семьи из различных источников. На этом этапе проверяется предположение исследователя: гипотеза подтверждается или опровергается.

4. Основные выводы

Результатом исследования должно стать получение новых знаний о доходах семьи, которые дают ответ на проблемный вопрос. Основные выводы могут быть изложены в виде тезисов, графика, таблицы, диаграммы, рисунка или схемы.

Проблема – это сложный вопрос, требующий специального исследования.

Работаем в группе используя пошаговый план действий, проведите групповое исследование «Доходы семьи».

Проводим исследование «Доходы семьи»

Шаг 1. Укажите тему исследования «Доходы семьи».

Шаг 2. Определите цель исследования «Доходы семьи».

Шаг 3. Сформулируйте и обоснуйте гипотезу исследования.

Шаг 4. Составьте вопросы-помощники, которые помогут проверить гипотезу и найти ответ на главный проблемный вопрос исследования.

Шаг 5. Составьте план проведения основной части исследования «Доходы семьи».

Шаг 6. Определите, какие материалы, источники информации вам потребуются.

Шаг 7. Оформите карту исследования (форму, в которой вы будете фиксировать результаты, выводы).

Шаг 8. Представьте вашу программу исследования другим группам. Отнеситесь внимательно ко всем вопросам одноклассников и учителя: с их помощью можно улучшить программу. Внесите, если требуется, улучшения в вашу программу исследования.

Шаг 9. Проведите исследование «Доходы семьи».

Шаг 10. Сделайте выводы по результатам исследовательской работы: какое новое знание о доходах семьи вы открыли для себя, подтвердилась или нет ваша гипотеза, удалось ли найти ответ на главный проблемный вопрос исследования.

Шаг 11. Подготовьте выступление (или доклад, статью) о результатах исследования «Доходы семьи».

Подведём итоги

- Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.

Исследование доходов семьи включает следующие этапы:

- определение проблемного вопроса, на который надо найти ответ;
- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы;
- обобщение по результатам исследования (выводы).

- Источниками информации о доходах семьи являются:

- статистические данные о доходах населения, которые опубликованы на сайте Федеральной службы государственной статистики;
- статьи и новостные заметки по этой теме в средствах массовой информации;
- результаты уже проведённых исследований;
- учебные материалы по финансовой грамотности.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

ШАГ 1. Проверка домашнего задания.

Учитель организует обсуждение результатов выполнения домашней работы фронтально или в малых группах; можно составить задачник из самых интересных задач, придуманных учащимися, прикрепить их на флип-чарт или доску для последующего решения (по желанию).

ШАГ 2. Подготовка программы мини-исследования.

1. Учитель предлагает обсудить следующие вопросы: «Как вы понимаете, что такое исследование? В рамках каких учебных предметов вы уже выполняли исследования? Чему можно научиться в ходе мини-исследования? Что поможет провести исследование?».

2. Учащиеся знакомятся с основными этапами исследования «Доходы семьи», включая составление его программы. Учащиеся распределяются по группам и готовят на основе приведённого в приложении алгоритма (шаги 1–11) программу мини-исследования.

3. Затем выполняется сама исследовательская работа.

Исследование можно организовать на примере диаграммы «Изменение доли населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума» (приведена в рабочей тетради). Задания для учащихся по анализу диаграммы перечислены ниже.

1. Сравните, какой была величина прожиточного минимума на душу населения в 2012 г. и в 2017 г. Как она изменилась?

2. Сравните долю населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в 2012 г. и в 2017 г. Как она изменилась?

3. Сделайте выводы.

В ходе исследования обсуждаются приведённые ниже вопросы.

1. Что такое средний доход семьи на одного члена и прожиточный минимум?

2. Как подсчитать средний доход на одного члена семьи?

3. Какая семья считается малоимущей?

4. Как государство помогает малоимущим семьям?

4. Если есть доступ к Интернету, можно выполнить задание для практической работы в рабочей тетради.

5. По завершении работы учитель организует обсуждение результатов мини-исследований «Доходы семьи», поощряя учащихся задавать вопросы и высказывать суждения относительно выступлений других групп.

ШАГ 3. Подведение итогов занятия.

1. Учитель организует рефлекссию учебных результатов: «Чем занятие по выполнению мини-исследования отличается от других занятий? В чём помогла вам исследовательская работа (исследование доходов семьи)? Что в мини-исследовании оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?».

2. В ходе работы на занятии учащиеся должны прийти к пониманию перечисленных ниже фактов.

1. Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний. Исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы.

2. Источниками информации о доходах семьи являются статистические данные о доходах населения, опубликованные на сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстата), статьи в средствах массовой информации по этой теме, а также результаты уже проведённых учениками исследований и соответствующие главы в Материалах.

ШАГ 4. Домашнее задание.

Закончить исследование. Рассказать родителям о результатах исследования доходов семьи. Учитель обращает внимание учащихся на задание в рабочей тетради для самостоятельной работы дома, подчёркивая, что диаграммы – одно из важных средств наглядного представления количественных результатов исследований.

Специфика данного занятия: использование диаграмм для анализа данных. На предметном материале о доходах семьи учащиеся выясняют, для чего проводятся исследования, что такое цель исследования и как её формулировать, а также узнают об основных этапах исследования.

Урок 6. Семейный бюджет

Цель: узнать источники формирования семейного бюджета. Научить учащихся планировать бюджет семьи. Научить учащихся соотносить свои желания и возможности родителей

Задачи:

Обучающая: сформировать у учащихся понятие о семейном бюджете

Развивающая: развивать познавательные процессы учащихся (внимание, память, мышление, речь), коммуникативные функции (умение работать в группе, в паре, принимать решение и обосновать его)

Воспитательная: воспитывать учащихся бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

Ход урока

Приветствие учащихся, проверка готовности класса. Деление класса на группы

Приветствие учителя, подготовка к уроку. Учащиеся вытягивают разноцветные

жетоны – делятся на группы.

- Отгадайте ребус.



2,1

- Какое слово получилось?
- Что вы знаете по этой теме?
- Что хотите узнать?
- Какую цель поставим перед собой на урок?

Обучающиеся разгадывают ребус, определяя тему урока.

Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы, формулируют цель урока.

1. Вам необходимо выбрать сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста. (см. Приложение 1).

Обучающиеся работают в группах с предложенным текстом, записывают определение семейного бюджета и составляют схему.

- Записать, что такое «семейный бюджет».
 - Заполнить схему, из каких частей состоит семейный бюджет.
- (Семейный бюджет – денежный план семьи) (Состоит из расходов и доходов)

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

ДОХОДЫ РАСХОДЫ

Обучающиеся находят и записывают определение расходов и доходов. Расходы – затраты семьи. Доходы – все денежные поступления семьи. Каждая группа озвучивает ответы.

- Подумайте, что такое расходы и доходы. Запишите определения.
- Какие доходы могут поступать в семейный бюджет?
- На что может тратить деньги семья?

Ответы детей

2. Посмотрите видеоролик (<https://youtu.be/g6htIoIfV74>) и заполните таблицу.

Доходы	Расходы

Обучающиеся просматривают ролик, заполняют таблицу. Желющие озвучивают ответы.

1. - Давайте вместе подумаем, на какие группы можно разделить РАСХОДЫ? (схема на доске)
- Почему их так называют?

РАСХОДЫ

Обязательные	Необязательные
--------------	----------------

4.-Сейчас, мы с вами отправимся в магазин за покупками.

- Распределите картинки по столбикам, первая группа выбирает из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись, вторая группа товары, от покупки которых можно отказаться (см.Приложение2).

Игра «Магазин» Дети прикрепляют картинки на доску в нужный столбик.

Проверка выполнения работы.

5.-О чём говорят схемы?

Доходы=расходы

Доходы>расходы

Доходы<расходы

-Какая формула будет наилучшей?

-Почему?

- Как избежать долгов? Как можно сэкономить?

- Как вы думаете, жадный и экономный – это одно и то же?

Обучающиеся работают над предложенными схемами, выбирают наилучший семейный бюджет. Наилучшей будет формула №2. Планируемые расходы не должны превышать доходы семьи, иначе образуются долги.«Мозговой штурм» (способы сэкономить).

Ответы детей

Все мы должны помнить, что семейная экономика—это правильное ведение семейного хозяйства.

Физминутка

1. - Что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?

- Назовите источники семейного бюджета.

- Какие бывают расходы?

Отвечают на вопросы учителя

2. Игра «Бюджет семьи»

- Каждая группа – семья. Необходимо, пользуясь карточкой для игры (см. Приложение 3), определить, какие у семьи источники доходов, какие расходы ей необходимы.

- Учтите, что в карточке не указано, что относится к доходам, а что – к расходам. Это вы должны определить сами.

- Когда бюджет вашей «семьи» будет готов, проверьте его: сопоставьте размер общего дохода и размер расходов.

Представьте другим «семьям» свою «семью» и ее бюджет.

Заполняют таблицу (см. Приложение 4), используя карточку для игры. Представляют бюджет своей семьи

Сейчас вам предстоит выполнить тест

(см.Приложение5).

- Какие действия по порядку нужно выполнить при составлении бюджета?

1.Подсчитать доход.

2.Подсчитать обязательные расходы.

3.Сравнить. Если доходы больше расходов, продолжить составлять бюджет.

4.Подумать, сколько можно отложить на сбережения и непредвиденные расходы.

Посчитать, сколько денег можно потратить на желательные расходы.

Выполняют тест группой, получают ключевое слово. Обучающиеся называют алгоритм.

Подведение итогов

-Что нового вы узнали?

- В чём полезность нашего урока?
- Достигли ли мы цели, поставленной вначале урока?

Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.

Бертольд Авербах (немецкий писатель)

- Как вы понимаете эти слова?

Отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение

Домашнее задание

1. Составить кроссворд по теме «Семейный бюджет» (по желанию)
2. Пройти тест на сайте <https://learningapps.org/login.php>
3. Вставить в текст пропущенные слова
(см. Приложение 6)

Обучающиеся записывают домашнее задание

Рефлексия

- Зажмите руку в кулак и

Кому было интересно – разогните мизинец,
Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный,
Кто хорошо потрудились – средний,
Кто помогал работе в группах – указательный, Кому урок понравился – большой.

- Всем спасибо за работу на уроке!

Урок 7. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Выберите тему, по которой вам интересно создать проект:

1. Готовим заметку в стенгазету «Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?».
2. Создаём инфографику «Виды семейного бюджета».
3. Составляем сборник задач «Семейный бюджет на каждый день».
4. Составляем кроссворд «Основные понятия по теме „Семейный бюджет“».
5. Готовим викторину для младшеклассников «Какие герои сказок и мультфильмов самые бережливые?».

Работаем в группе

Используя пошаговый план действий, подготовьте групповой мини-проект «Семейный бюджет».

Готовим мини-проекты «Семейный бюджет»

Шаг 1. Укажите тему вашего проекта.

Шаг 2. Определите цель проекта, для кого вы готовите ваш проект и какой вид проектного продукта планируете создать.

Шаг 3. Составьте план выполнения проекта. Определите, кто и какие обязанности в вашей команде будет выполнять на разных этапах проекта. Договоритесь, кто будет капитаном вашей команды (главным координатором всех действий).

Шаг 4. Выполните проект, следуя намеченному плану. Шаг 5. Обсудите в группе, по каким критериям вам хотелось бы получить оценку результатов вашего проекта от участников других проектов.

Шаг 6. Представьте ребятам результаты вашего проекта «Семейный бюджет».

Шаг 7. Оцените представление других проектов по одному из критериев. Постарайтесь высказать идеи, предложения, задать вопросы, которые помогут улучшить эти проекты.

Шаг 8. Определите, какие результаты проекта можно положить в портфолио по финансовой грамотности в раздел «Семейный бюджет».

Шаг 9. Подготовьте предложения, на каких школьных мероприятиях можно представить эти проекты.

Подведём итоги

- На этапе определения цели и замысла проекта надо как можно точнее и полнее описать, каким видится будущий продукт, каким требованиям он должен отвечать.
- До начала создания проектного продукта необходимо определить, для чего его можно использовать, чем он может быть полезен для других людей.
- В создании продукта принимают участие все члены команды. При подведении итогов важно учесть и отметить личный вклад каждого участника в общее дело. Умение работать в команде и вместе создавать новое – также значимый результат проектной деятельности.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

ШАГ 1. Проверка домашнего задания (фронтальная работа).

ШАГ 2. Работа над выполнением учебных проектов (проектная деятельность, метод «Мозговой штурм», групповая работа).

ШАГ 3. Защита мини-проектов (межгрупповая дискуссия).

ШАГ 4. Контроль и оценка. Выполнение заданий в рабочей тетради (самостоятельная работа, работа в парах). С помощью вопросов учитель организует оценку учащимися работы группы в целом и собственного вклада в подготовку общего результата.

ШАГ 5. Подведение итогов занятия (фронтальная работа).

ШАГ 6. Домашнее задание.

Рекомендуемые действия учителя: такие же, как на занятиях по выполнению учебных мини-проектов.

Специфика данного занятия: определение направленности проектного продукта (адресное проектирование). Учащиеся узнают, почему важно определять, для кого предназначен тот или иной проект, как будущий «пользователь» проекта влияет на содержание и результат проекта.

Особое внимание учителю следует обратить на то, что в совместной деятельности важно учитывать и ценить личный вклад каждого участника команды в общий результат. Учитель поощряет высказывания учащихся, которые отмечают вклад других ребят из команды в общий результат. Занятие завершает содержательную линию «Семейный бюджет». Рекомендуется стимулировать

учащихся к обобщению своих знаний и умений при подготовке презентации при помощи вопросов: «Как вы поняли, что такое семейный бюджет? Почему надо вести семейный бюджет? Какие виды семейного бюджета существуют? Какой бюджет можно считать лучшим? Как вести семейный бюджет?».

Урок 8. Обобщающий урок

Обобщение результатов изучения модуля 1

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

ШАГ 1. Проверка домашнего задания (работа в малых группах). Учитель предлагает учащимся обсудить в малых группах результаты выполнения домашней работы, определить, как повлияла эта работа на развитие их финансовой грамотности.

ШАГ 2. Проверочная работа (самостоятельная работа). Просмотровое чтение заданий,

обсуждение вопросов на понимание формулировок к заданиям. Организация самостоятельного выполнения учащимися проверочной работы. В случае затруднения учащегося при выполнении задания учитель может предоставить ему необходимую справочную информацию. Организация самоконтроля выполненных заданий. Если есть время, учащиеся могут самостоятельно сверить результаты своей работы с ответами или критериями оценивания проверочной работы и сделать вывод о качестве освоения содержания модуля 1. Если кто-то из школьников завершит работу раньше других, учитель просит его выполнить задание в рабочей тетради.

ШАГ 3. Подведение итогов занятия. Сначала учитель организует обсуждение вопросов и выполнение заданий рубрик «Как поступить?», «Повторим» и «Обсудим в классе» в Материалах. В зависимости от того, сколько времени осталось, задания выполняются все или по выбору учащихся. Возможно выполнение некоторых заданий дома. Затем учитель задаёт вопросы, направленные на организацию рефлексии учащихся, связанной с возникшими у них затруднениями при выполнении проверочной работы: «Какие задания вызвали трудности? Почему? Что показалось лёгким? Над какими заданиями хотелось бы поработать дополнительно?».

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1. Отметьте правильный ответ.

Источники доходов семьи – это:

- 1) то, куда семья отдаёт деньги;
- 2) то, откуда семья получает деньги;
- 3) часть дохода семьи, не используемая на текущее потребление;
- 4) финансовый план семьи на определённый период времени.

Задание 2. Укажите с помощью стрелок правильную концовку для каждого утверждения.

1. Если предполагаемые расходы равны доходам, то это

дефицитный бюджет
профицитный бюджет

2. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это

сбалансированный бюджет

3. Если предполагаемые доходы превышают расходы, то это

Задание 3. Выберите неверные утверждения.
На повышение финансового благосостояния семьи влияют следующие факторы.

1	Хорошее образование
2	Высокооплачиваемая работа
3	Пьянство и другие вредные привычки
4	Здоровый образ жизни
5	Поиск различных источников дохода
6	Слабое здоровье
7	Старательность в работе
8	Престижное образование
9	Финансовая грамотность
10	Развитие своих способностей
11	Сберегательные вклады
12	Наличие долгов и кредитов
13	Повышение своей профессиональной квалификации

Задание 4. Отметьте правильный ответ.
Зарплата папы в семье Озеровых в сумме выросла за год на 10%, а цены на товары и услуги за этот же год в среднем увеличились на 12%. Уровень финансового благосостояния семьи Озеровых за этот период:
1) не изменился;
2) повысился;
3) понизился.

Задание 5. Отметьте правильный ответ.
Первые бумажные деньги появились:
1) в России;
2) в Индии;
3) в Америке;
4) в Китае.

Вариант 2

Задание 1. Отметьте правильный ответ.
Бюджет – это:
1) все доходы семьи, спланированные по месяцам;
2) все расходы семьи, спланированные по месяцам;
3) финансовый план, в котором предусмотрены доходы и расходы семьи на определённый период времени;
4) финансовый план семьи, в котором предусмотрены сбережения на отдых.

Задание 2. Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов.

Задание Отметьте ответы. Умные		Доходы	Основные	Дополнительные
	1	Премия		
	2	Пенсия		
	3	Денежный приз за участие в конкурсе		
	4	Заработная плата членов семьи		
	5	Помощь от родных и близких		
	6	Выигрыш в лотерею		
	7	Пособия на детей		
	8	Подаренные деньги		
	9	Доходы от сданной в аренду недвижимости		
	10	Доход от продажи недвижимости		
	11	Проценты по банковским вкладам		
	12	Стипендия		
	13	Доход от продажи личных вещей		

3.
неверные

финансовые привычки состоят в том, чтобы:
1) жить по средствам;
2) накапливать долги и кредиты;

- 3) вести учёт доходов и расходов;
- 4) планировать свои расходы на месяц вперёд;
- 5) после получения дохода откладывать и инвестировать не менее 10% полученной суммы;
- 6) совершать незапланированные покупки;
- 7) при составлении бюджета откладывать часть денег на непредвиденные расходы.

Задание 4. Помогите Серёже. Перед вами список предстоящих расходов семьи Озеровых на следующий месяц. Укажите обязательные и необязательные расходы.

Список расходов:

- 1) плата за квартиру;
- 2) тёплые ботинки Серёже;
- 3) посещение всей семьёй аквапарка;
- 4) подарок бабушке на день рождения;
- 5) оплата налога на квартиру;
- 6) оплата электричества, воды, телефона;
- 7) покупка новой компьютерной игры;
- 8) расходы на питание;
- 9) расходы на транспорт;
- 10) совместный поход всей семьёй в кафе;
- 11) возврат долга друзьям.

Обязательные расходы	Необязательные расходы

Задание

Отметьте правильные ответы на вопросы.

Товарными деньгами принято называть:

- 1) монеты и купюры;
- 2) предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами;
- 3) безналичные деньги.

5.

Ответы к заданиям проверочной работы

Задание	Оцениваемые результаты	Предмет контроля	Ответ
Вариант 1			
1	Предметные	Умение объяснять, что такое источники доходов семьи	2
2	Предметные	Умение объяснять, какие бывают виды семейного бюджета	Если предполагаемые расходы равны доходам, то это – сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это – дефицитный бюджет. Если предполагаемые доходы превышают расходы, то это – профицитный бюджет
3	Предметные	Умение объяснять, от чего зависит повышение благосостояния семьи, умение выполнять контроль, находить ошибки	3, 6, 12 4
4	Предметные	Умение различать реальную и номинальную заработную плату, устанавливать взаимосвязь между благосостоянием семьи и уровнем реальной заработной платы	Уровень финансового благосостояния семьи Озеровых понизился, поскольку реальная заработная плата папы упала, так как её прирост оказался меньше, чем средний прирост цен

5	Предметные	Знание истории возникновения денег	В Китае
Вариант 2			
1	Предметные	Умение объяснять, что такое бюджет семьи	3
2	Предметные	Умение различать основные и дополнительные доходы семьи	Основные доходы – 2, 4, 7, 9, 11, 12; дополнительные доходы – 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13
3	Предметные	Умение отличать финансово грамотные действия от финансово неграмотных, умение выполнять контроль, находить ошибки	2, 6
4	Предметные	Умение различать обязательные и необязательные расходы	Обязательные расходы – 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11; необязательные расходы – 3, 7, 10 5
5	Предметные	Знание понятия «товарные деньги»	2
Общая оценка проверочной работы: проверочная работа считается зачтённой, если учащийся выполнил как минимум три задания			

Глобальные компетенции

1 УРОК

ТЕМА «БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ»

Цель урока: формирование у учеников знаний о биологии как целостной науке о живой природе.

Задачи урока:

- Развить формирование умений сравнивать и выделять разные подсистемы в системе наук;
- Усвоить понятия «биология» и пр.
- Воспитать способность к саморегуляции, вниманию и пр.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (3 мин.)

2. Чтение рассказа (3 мин.):

Зачем нужна биология как наука? Какую роль она играет в нашей жизни? Почему ее обязательно учат в школе?

Биология – это наука об устройстве всей живой природы. Знать биологию – это значит знать законы, по которым живут все организмы. Человек – это часть природы, хотя и создал цивилизацию. Все мы вышли из природы и вернемся туда.

Полезно знать раздел биологии – ботанику, которая изучает растения. Ознакомившись с ботаникой, можно различать растения. Можно узнать, какие из них ядовиты, какие полезны, какие и для чего можно использовать. Еще ботанику важно знать, чтобы уметь выращивать растения, заниматься сельским хозяйством, если такое нужно будет делать. Да даже комнатные растения не вырастят без элементарных знаний ботаники.

Точно так же важно знать зоологию – науку о животных, которые обитают бок о бок с нами, людьми. Важно понимать и ценность диких животных, которые вроде бы никакой пользы человеку не приносят. Но каждое существо в природе поддерживает в ней баланс, при котором могут жить все остальные.

А знать анатомию так вообще обязательно каждому человеку, который уважает себя и свое тело. Анатомия – это наука об устройстве человеческого тела. Знания из этой сферы нужно помнить каждый день, заботясь о своем здоровье и здоровье членов своей семьи.

Получается, что биология – это наука о самой жизни, не больше, ни меньше. Не зря ее название происходит от слова «биос», что означает – «жизнь».

2. Беседа и вызов – мозговой штурм (около 5-7 минут)

Вопросы:

- Дайте определение биологии?
- Важна ли биология?

История науки – (2 мин.)

Вывод: Биология – наука о живых организмах (определяют тему урока и обозначаем её в тетради) – (2 мин.)

ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа:

- Нарисуйте представителя живого мира (подписать на рисунке название и к какому типу принадлежит).
- записать схему структуру биосферы в тетради самостоятельно.
- сделать презентация на тему «Биосфера».

2 Урок

Тема урока: Водяной пар в воздухе;

Цель урока: Сформировать представления о водяном паре

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания об абсолютной и относительной влажности воздуха,

воздухе, насыщенном и ненасыщенном водяным паром;

- научить определять относительную влажность воздуха;

Развивающие:

- развивать умение анализировать, обобщать и применять изученный материал;
- развивать память, речь, мышление, умение анализировать, сопоставлять, формулировать выводы;
- развивать интерес к метеорологии, творческие способности;

Воспитательные:

- формировать мировоззрение учащихся;
- воспитывать самостоятельность, чувство собственного достоинства, понимание взаимосвязей в природе.

Ход урока

№	Название используемых слайдов	Деятельность ученика	Виды деятельности	
1	Приветствует обучающихся.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	групповая	
2	Формулирует задание, раздает карточки сильным обучающимся. Со слабыми обучающимися повторяют определение ветер, выполняют задания занимательной географии.	Сильные обучающиеся выполняют задания карточек самостоятельно. Слабые обучающиеся выполняют задания вместе с учителем.	Индивидуальная фронтальная	
3	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «водяной пар».	Записывают в тетради тему урока.	индивидуальная абота в группах работа в парах индивидуальна Фронтальная индивидуальная	
4	Формулирует задание. Ставит проблемный вопрос. Направляет, консультирует. Предлагает проблемное задание. Направляет, консультирует. Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «относительная влажность». Направляет деятельность при решении задач.	Используя текст учебника стр.120 выполняют задание, записав ответ в тетради и в карточки. Формулируют и обсуждают гипотезы по обсуждаемой проблеме. Формулируют и обсуждают гипотезы по обсуждаемой проблеме. Записывают понятие «относительная влажность» в тетрадь. Решают задачи.	индивидуальная абота в группах работа в парах индивидуальна Фронтальная индивидуальная	
5	Тестирование обучающихся по рабочей тетради.	Выполняют задания в рабочей тетради.	фронтальная	
6	Оценивает деятельность учащихся	Дают оценку и самооценку своей деятельности	индивидуальная	
7		Записывают задания в дневник.		

Креативное мышление

Урок 1

Вводный урок. Введение в понятие «креативное мышление»

Цель урока: познакомиться с понятием «креативность» с помощью развития своего креативного мышления.

Задачи:

Обучающая: познакомиться с понятиями «мышление», «креативность», изучить виды мышления, обучить взаимодействию в группе.

Воспитательная: формировать общественно-активную личность, культуру общения и поведения в социуме, воспитать ответственность.

Развивающая: развивать креативность, внимание, формировать адекватную самооценку, развитие коммуникативных УУД.

План урока

- Разминка «Доброе утро»
- Делимся по группам, каждая имеет свой цвет (красный, желтый, зеленый, синий) и рассчитываемся внутри группы по порядку.
- Ученик №4 приносит в группу вопрос «Какую мы изучаем тему? Что такое мышление? Дается 2 минуты на обсуждение. Далее все в группе высказывают свое мнение.
- Записываем в тетрадь понятие: Креативность- это способность создавать и находить новые оригинальные идеи, отклоняясь от принятых схем мышления успешно решать стоящие задачи нестандартным образом.

Творческий потенциал заложен в каждом человеке – вспомните себя в детстве, когда обычная палка превращалась для нас в волшебную палочку, когда облака на небе напоминали нам разных животных или фигуры. Со временем в нашу жизнь входят строгие правила, алгоритмы, которые не дают нам возможности проявлять оригинальность. Но зачастую перед нами встают задачи, которые требуют нестандартного решения. Поэтому сегодня я хотела бы предложить вам практические упражнения, которые помогут сделать ваш ум более гибким и помогут развить ваши креативные способности, что обязательно пригодится вам в будущем.

- Задание 1. (Ученик №3) Расшифровать каждую букву так, чтобы все сложились в одно предложение.

К- красивый

Р- ребенок

Е-единственный

А-автор

Т-творил

И-искусно

В-вчера

Группа зачитывает, если есть смысл, хлопаем.

Задание 2. Работаем стоя. Участникам в кругу, демонстрируется какой-то необычный предмет, назначение которого не вполне понятно (колпачок от клея). Можно использовать фото предмета. Быстро ответить на 3 вопроса: Что это? Откуда это взялось? Как можно это использовать?

Задание 3. (Ученик №2) Дорисовать узор на материале, выданном учителем. Передать другой группе по хлопку. Передать столько раз, сколько есть групп.

Задание 4. Каждая группа отвечает на свои вопросы.

1. Что такое мышление? Что такое креативное мышление?
 2. Какие мы сегодня способы развития креативного мышления использовали, и какие еще есть способы?
 3. Зачем нужно развивать креативное мышление?
- Задание 5.

Рефлексия

Домашнее задание: нарисовать несуществующее животное, дать ему название и придумать, что он умеет делать.

Урок 2. Креатив-тренинг креативного мышления.

Цель занятия: развитие креативного мышления обучающихся.

Задачи:

Развитие семантической и образной адаптивной гибкости мышления. Развитие творческого потенциала.

Развитие стремления к интеллектуальной новизне.

Ход занятия

1. Приветствие (2 минуты)

Приветственное слово педагога, обсуждение правил работы.

2. Вводная часть (3 минуты)

Сегодня наше занятие будет посвящено развитию креативного мышления. На прошлом занятии мы узнали, что креативное мышление это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.

Поэтому сегодня я хотела бы предложить вам практические упражнения, которые помогут сделать ваш ум более гибким и помогут развить ваши креативные способности, что обязательно пригодится вам в будущем.

3. Гимнастика для мозга «Ухо-нос» (3 минуты)

Инструкция: Для того чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю вам сделать небольшую разминку для мозга. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук (правая рука – кончик носа, левая рука – правое ухо). Повторите упражнение 5 раз.

4. Игра «Изобретатель» (5 минуты)

Инструкция: Выберите один из предметов, приведенных на слайде, и придумайте как можно больше вариантов того, что можно сделать с помощью этого предмета.

Пример: спичечный коробок.

можно зажечь спичку;

можно хранить мелкие предметы; можно

устроить маленький террариум; можно сделать

мебель для куклы и т.д.

5. Игра «Путешествие Гулливера» (5 минут)

Инструкция: Вы - Гулливер, совершающий путешествие.

Если ваша фамилия начинается на букву от «А» до «К», вы попадаете в Страну великанов (то есть вы маленький по сравнению с великанами и их сооружениями).

Если ваша фамилия начинается на букву от «Л» до «Я», вы окажетесь в Стране лилипутов (то есть вы великан по сравнению с лилипутами и их сооружениями).

Придумайте как можно больше идей о том, какие предметы вы смогли бы использовать в этих странах в качестве инвентаря для различных видов спорта.

Пример: Страна великанов – использовать иголку в качестве шпаги.

Страна лилипутов – использовать дома в качестве инвентаря в беге с препятствиями.

6. Игра «Стоп-кадр» (5 минут)

Инструкция: По сигналу (хлопок в ладоши) вы демонстрируете с помощью мимики и пантомимики (позы, жесты, движения тела) то слово, которое называет ведущий.

«Стоп-кадр» продолжается 15-20 секунд.

Примеры слов: победа, дружба, счастье, семья.

7. Игра «Активные буквы» (10 минут) Инструкция:

Возьмите лист бумаги, карандаши.

Выберите какую-нибудь часто встречающуюся в русском языке букву и изобразите её в виде человечка.

Вспомните как можно больше начинающихся на выбранную букву слов, обозначающих разнообразные действия, занятия (например, виды спорта).

Нарисуйте букву-человечка (по-прежнему в виде буквы) за каждым из этих занятий.

Пример: буква «К» - красить, караулить (нести караул), кормить и т.д.

8. Полезные советы (5 минут)

Регулярно выполняйте разминку для мозга.

Занимайтесь спортом.

Мечтайте.

Посещайте больше музеев, театров, выставок – ищите вдохновение. Решайте головоломки, друдлы.

Фантазируйте над обычными вещами.

Творите: рисуйте, лепите, сочиняйте истории и стихи.

Задавайте больше вопросов.

Попробуйте рассматривать предметы с разных точек зрения.

Какие способы развития креативного мышления вы используете в своей жизни

9. Обратная связь (2 минуты)

Покажите, пожалуйста, свои эмоции по отношению к прошедшему занятию с помощью жестов: хлопки в ладоши — понравилось, было полезно и интересно; волна

горизонтальной ладонью — средне, так себе;

кулак с большим пальцем вниз — не понравилось, было неинтересно. Ответы на вопросы.

Урок 3.

Практика создания ментальных карт. Создание карты личности.

Ребята, добрый день. Мы с вами продолжаем развивать системное мышление, мы будем изучать с вами ментальные карты. Кто-нибудь из вас, уже знает, что это такое? (ответы ребят). Ничего страшного мы с вами собрались именно, для того, чтобы разобраться с этим вопросом. Но перед тем как приступить к изучению этой темы, я хочу, чтобы вы на листочках, написали, чего вы ожидаете от наших занятий (после того как дети написали, приклеиваем на наш большой лист ожиданий).

- Мы с вами будем продолжать учиться работать в группах, вы узнаете, что такое ментальная карта, для чего она нужна и где в жизни умение её составлять может вам пригодиться.

Ментальные карты:

- «карты мыслей», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления» ([англ. Mind map](#)) или **ассоциативная кáрта**, — способ изображения общего с помощью схем.
- Также рассматривается как удобная техника альтернативной записи. На доску вывешиваю надпись.

Mind maps - «Мост между мышлением и его письменным изложением»

Т. Бьюзен

Немного информации об авторах и сути

Данный инструмент использовался с 1970-х годов в создании революционного прорыва в экономике Японии.

Широкое применение интеллект-карт началось во второй половине двадцатого века благодаря английскому психологу Тони Бьюзену.

Т.Бьюзен систематизировал предыдущий опыт использования ментальных карт, разработал правила и принципы их конструкции и популяризировал и распространил эту технологию. Его книга «Научите себя думать» — входит в перечень 1000 величайших книг тысячелетия.

В основе Интеллект-карт лежит предположение, что для человеческого мозга естественно:

- **Ассоциативное мышление.**
- **Иерархическое мышление.**

А также предположение, что для структурирования, понимания, обработки и запоминания информации лучше всего подходит:

- **Визуальное мышление.**

Как вы думаете, что это за картинка? (ответы ребят)

Так выглядит клетка головного мозга. Каждая ветка из ядра несет в себе часть информации.

А так выглядят интеллект-карты.

Давайте поиграем. Вам нужно разделить на команды. Рассчитайтесь пожалуйста на КИВИ, ЯБЛОКО, БАНАН. Итак, у нас получилось три команды. Сядьте пожалуйста по группам. Для дальнейшей работы вам нужно выбрать капитана.

- Сейчас мы с вами выполним для разминки упражнение «Ассоциации». У вас на столах лежат листочки с алгоритмом выполнения данного упражнения. Команда КИВИ прочитайте пожалуйста по цепочке этот алгоритм. Как только закончили читать, спрашиваю, что не ясно и отвечаю на вопросы ребят, потом говорю, что первую часть алгоритма выполняем самостоятельно, у вас 2 минуты.

Алгоритм. Упражнение «Ассоциации».

Самостоятельно.

1. В центре листа напишите **ключевое слово**.
 2. От него сделайте **шесть ветвей**.
 3. Для каждой ветки запишите **печатными буквами** **одиночными словами** слово, которое у вас вызывает **ассоциации с ключевым словом**.
 4. **ВАЖНО!** Записываемые слова должны являться действительно **первым, что приходит в голову**, даже если кажется несусланицей.
 5. **Не консультируйтесь** по поводу возникающих у каждого ассоциаций.
- Теперь работаем в группе!

В группе.

Давайте посмотрим:

1. Сколько общих слов для **всех членов группы**?
 2. Сколько слов уникальных для **каждого члена группы**? **Примечание:** общими являются слова, которые в точности одинаковые, например, тепло и теплый, игра и игры, друг и друзья это уже разные слова.
- Спрашиваю, что не ясно и отвечаю на вопросы ребят. У вас 3 минуты на выполнение задания.

Алгоритм поиска общих и уникальных слов.

1. Первый член команды зачитывает свои слова по порядку.
 2. Остальные члены команды внимательно слушают и говорят, есть ли у них такое слово и обозначают:
 - - слово, которое есть «у всех»
 - - «уникальное» слово
 - слово, которое есть «у всех кроме 1, 2 и т.д.»
 3. Потом второй член команды зачитывает свои слова по порядку, повторяем действия 1-2 пока каждый член команды не зачитает свои слова.
 4. Капитан подсчитывает количество звездочек и сердечек, оглашает результат.
 - **Ребята, каких слов получилось больше: общих или уникальных?**
 - Ответы ребят (уникальных слов больше, чем общих).
 - Выполнив подсчет мы можем сделать вывод, что каждый человек «индивидуален» и «уникален». Это означает, что каждый из вас работая в группе и выполняя данное упражнение, расширяет знаниевое и понятийное поле и расширяет границы понимания.
- Рефлексия. Задаю ребятам вопросы.
- Ребята, чем мы занимались сегодня с вами?
 - Что нового вы сегодня узнали?
 - Что интересного?
 - Хотите ли вы дальше продолжать изучение этой темы?
 - Спасибо за занятие встретимся в следующий раз.

Урок 4.

- Здравствуйте ребята!
- Сегодня мы продолжаем изучение ментальных карт. Сядьте, пожалуйста, в группы.
- Давайте вспомним. Что такое ментальные карты? Ответы ребят.
- Кто мне скажет какое упражнение мы с вами выполняли в прошлый раз? Ответы ребят.

Давайте разберемся. Как же рисуются эти карты?

1. Чем больше лист, тем лучше. Минимальный рекомендуемый формат — [А4](#). Лист необходимо расположить горизонтально.
2. В центре располагается образ всей проблемы, задачи, области знания.
3. От центра исходят толстые основные ветви первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви.
4. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие
5. Использовать желательно печатные буквы
6. Желательно использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию — форма, цвет, объём, шрифт, стрелки, значки
7. Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволяет вам лучше ориентироваться на диаграмме.
8. При построении желательно использовать максимальное количество цветов.
9. Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы, и другая графика, ассоциирующаяся с ключевыми словами.

- После того как дети прочитали текст и правила составления ментальных карт. Начинаем обсуждение.

- Ребята нам нужно выбрать тему, идею, предмет, объект, образ, т.е. то, о чём будет интеллектуальная карта. Какие будут предложения?

Ответы ребят. Решили написать в центре листа (ватмана) слово ПИКНИК.

- В середине листа рисуем центральный образ, символизирующий основную идею. Лист (ватман) располагаем горизонтально (ландшафт).

- Ребята как вы думаете, что нам нужно взять, сделать, приготовить для того чтобы собраться на пикник?

Ответы ребят. Во что играть, что с собой взять, сколько денег нужно взять, как добираться, с кем пойти, когда пойти?

- Итак, все что мы с вами перечисли, называется ветками первого уровня. Значит.

- К центральному образу добавляем ветки первого уровня, на которых запишем слова ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. Ассоциируем. «Развлечения», «где и когда», «кто», «еда», «как добираться», «затраты», «NB!!!». Дети пишут эти слова на ментальной карте.

- Нам нужно подкрепить наши записи графическими образами. Поэтому команда КИВИ рисует картинки ассоциирующиеся со словами РАЗВЛЕЧЕНИЯ и ЕДА, команда ЯБЛОКО – ГДЕ И КОГДА, КАК ДОБИРАТЬСЯ, команда БАНАН – КТО, ЗАТРАТЫ.

- По возможности используем максимальное количество образов, для активизации мышления и оживления основных идей карты.

- Сегодня мы будем учиться разукрупнять ветки первого и второго уровней. Т.е. добавлять ветки 2-го и 3-го уровней.

- Отлично, мы научились добавлять к центральному образу ветки первого уровня, на которых записываются слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими основную идею. А теперь давайте разукрупним одну из веток 2-го уровня вместе. Например, развлечения.

Пикник — это не только вкусная еда, но и активный отдых: **волейбольный мяч, бадминтонные ракетки** с запасом воланчиков, **летающая тарелка, воздушный змей**. А какой может быть активный отдых без хорошей музыки? При выборе музыки нужно учитывать вкусы тех с кем идешь, поэтому музыка должна быть либо **популярная**, либо **танцевальная**? Наверняка в компании найдутся люди которые не любят играть в активные виды игр, поэтому логично будет взять с собой **шашки, шахматы, нарды**. Т.е. можно сделать ветки 2-го уровня и записать слова **ИГРЫ, МУЗЫКА**. А потом их разукрупнить словами **волейбольный мяч, бадминтонные ракетки, летающая тарелка, воздушный змей, шашки, шахматы, нарды, и музыка популярная, либо танцевальная, mp3 плеер, радио**.

Ребята, у кого есть вопросы? (отвечаю на вопросы если они есть) Теперь приступайте к работе, у вас 5 минут.

На сегодня наше занятие подошло к концу. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что нового узнали?

- С каким настроением пойдете домой?

Урок 5.

Особенности общения: тренинг общения

Добрый день! Сегодня тема нашего занятия- «Особенности общения». Мы должны с вами познакомиться с различными способами общения, обучиться основам эффективного и

безопасного общения. Чтобы вы быстро настроились на разговор, я предлагаю вам сыграть в очень интересную игру
«Общение руками».

1. Игра «Общение руками».

Сейчас вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга, взяться за руки и закрыть глаза. По моей команде, но только при помощи рук (без слов) надо поздороваться, попрощаться, помириться, потанцевать.

(Давать команду на смену действий необходимо, ориентируясь на учеников.

Поскольку игра может оказаться довольно забавной, на каждое действие, возможно, понадобится не менее минуты).

Спасибо, вы отлично все делали и без слов.

А теперь скажите, как одним словом можно назвать то, что мы с вами сейчас делали?

Верно, это называется общением.

Мы с вами, живя в мире людей, ежедневно вступаем в разнообразные контакты друг с другом. И эти команды между людьми и имеют в виду, когда говорят об общении.

Общение- это взаимодействие двух или нескольких человек, которые обмениваются информацией или же взаимодействуют в практической деятельности.

3. Дискуссия «Способы общения».

Давайте подумаем, а какими способами, используя какие средства, люди общаются друг с другом?

Я не говорю о телефоне или радио, я имею в виду, с помощью каких действий люди выражают свои мысли и настроение? Какие есть мнения на этот счет?

Молодцы, вы назвали много разных способов общения. Я только внесу дополнения в ваш список.

Способы общения



Вербальные (словесные)

- Устная речь
- Письменная речь

Невербальные (несловесные)

- Интонация
- Взгляды
- Выражение лица (мимика)
- Жесты
- Позы

3. Упражнение «Расшифруй слово»

Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. Каждая группа расшифровывает только одну букву. По окончании дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О- объединение, открытость **Б**-

близость, безопасность **Щ**-

щедрость

Е- единение

Н- необходимость

И-искренность, истина

Е- единомыслие

4. Игра «Леди и джентельмены»

Сядьте на стулья по кругу. По моей команде все закроют глаза и поменяются местами с кем-то, кто сидит напротив вас. Выберите мысленно одного из них, не давая ему сигналов, что вы выбрали именно его. Запомните, где он сидит. Итак, закройте глаза, пошли.

5. Игра «Разговор через стекло»

Разбиваемся на пары. Я предложу задание первым номерам (без слов попросить учебник иностранного языка) и вторым номерам (выяснить у первых задание по математике). Задания друг друга вы не знаете. Ваша задача договориться между собой так, словно между вами находится толстое стекло, через которое вы не можете слышать друг друга.

6. Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты» Каждый из нас знает, как от комплиментов улучшается настроение, повышается жизненный и творческий тонус, приобретается уверенность в собственных силах. Давайте говорить друг другу комплименты!

Но не банальные, а искренние.

Все становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом тот, кто посылает мяч, говорит комплимент тому, кому мяч адресуется. Принимая лестный отзыв, нужно поблагодарить предыдущего участника и продолжить игру. И еще одно правило- комплимент повторять нельзя.

7. Упражнение «Выбор качеств»

На доске выписаны качества человека, помогающие его общению и усложняющие его- доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность. Обучающиеся должны выбрать те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению.

Задумайтесь, все ли эти качества достаточно развиты у вас?

Ребята, в ходе занятия мы пытались проанализировать ошибки, которые люди допускают во время общения, попытались понять и найти общий язык в общении друг с другом. Естественно, сразу нельзя достичь идеальных отношений, этому человек учится на протяжении всей жизни.

Знаменитый американский писатель Дейл Карнеги (автор самой известной теории общения) предложил шесть способов, как расположить к себе людей:

- Проявляйте искренний интерес к другим людям
- Улыбайтесь
- Помните, что для человека звук его имени- самый сладкий и самый важный звук человеческой речи

- Будьте хорошим слушателем, поощряйте других рассказывать вам о себе
- Ведите разговор в кругу интересов вашего собеседника, давайте людям почувствовать их значимость и делайте это искренне
- И, если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным.

А теперь я предлагаю вам оценить наш урок и нашу с вами работу цветовой диаграммой с помощью цветных жетонов:

1. Красный- был активен, смог проявить свои способности
2. Желтый- проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому
3. Зеленый- совсем не проявил себя.

Молодцы, ребята, - вы очень хорошо поработали! До новых встреч!

Урок 6.

Пойми меня: эмоции, которые мешают или помогают в общении. Тренинг на управление эмоциями

Цели занятия:

- развитие способностей определять эмоциональное состояние других людей;
- развитие умений пользоваться языком жестов, мимикой, телом для эффективной коммуникации и передачи переживаемых эмоций;
- развитие умений владеть и управлять своими эмоциями;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «эмоции», с видами эмоций;
- развить у учащихся умения слушать других людей;
- способствовать развитию у учащихся умений анализировать собственные чувства и поведение;
- тренировать умение владеть и управлять своими эмоциями;
- способствовать развитию познавательных способностей, через решение анаграмм;
- сформулировать у учащихся интерес к собственной личности;
- снять эмоционально-психическое напряжение среди учащихся.

План занятия:

- Приветствие. Сообщение темы и цели занятия.
- Знакомство с понятием «эмоции».
- Распознавание эмоций. Виды эмоций.
- Способы избавления от нежелательных эмоций.
- Закрепление нового материала.
- Подведение итогов занятия.

Материалы для проведения занятия:

- Мультимедиа-проектор
- Компьютер
- Раздаточные листы с изображением кружочков для рисования эмоций, с изображением воздушных шаров для написания эмоций.
- Маркеры или фломастеры.
- Карточки с названием эмоций для игры «Иностранцы в России» (8 шт).
- Музыкальное сопровождение (использование музыкальных композиций разных жанров).

Ход занятия

1 этап. Приветствие. Сообщение темы и цели занятия.

(Презентация, Слайд 1-2)

Здравствуйте ребята. Давайте с вами поздороваемся немного необычно, но очень тепло и

радостно. Давайте подарим улыбку себе, соседу по парте, мнеи всем одноклассникам. Молодцы.

Ребята обратите внимания на доску. Что здесь написано? (эмоции правят мной или я ими?). Правильно. Так сегодня называется наше занятие. Сегоднямы узнаем, что такое эмоции, какие эмоции бывают, научимся их распознавать у себя, у других людей и попытаемся найти способы управления и контроля над нежелательными эмоциями.

2 этап. Знакомство с понятием «эмоции».

(Слайд 3)

Но для началf обратите внимание на это лицо. Когда у нас бывает такое выражение лица? (когда весело, радостно). О чем говорит? (что человекухорошо, приятно).

(Слайд 4)

А когда у нас бывает такое лицо? (когда недовольны, злимся, в гневе). О чемговорит? (что человеку плохо, что он может сделать что-то плохое)

(Слайд 5)

А когда у нас бывает такое выражение лица? (когда боимся, страшно и неприятно). О чем говорит? (что человеку плохо, он боится)

Посмотрите ребята, вы назвали такие понятия, как радость, злость, гнев, страх. Так мы можем выражать наше отношение, наше чувство к тому, что происходит вокруг нас или внутри нас. А это и называется – эмоциями. Т.е. эмоции – это выражение нашего отношения, наших чувств к происходящемувокруг нас или внутри нас.

3 этап. Распознавание эмоций. Виды эмоций.

(Слайд 6)

По каким признакам вы определили, что этот человек испытывает радость,этот гнев, а этот страх? На что вы обратили внимание, глядя на лица?

- на глаза (почему? Какая разница в выражении глаз)
- на брови
- на лоб
- на губы, рот

Мы смотрим:

Рот – открыт или закрыт

Губы – уголки опущены или приподняты Глаза – раскрыты или нет, блестят или тусклые

Лоб имеет вертикальные складки или горизонтальные складкиБрови – сдвинуты или приподняты.

Движение мышц лица (это и движение бровей, и раскрытие иди закрытие глаз, и приподнимание или опускание уголков губ) – называется мимика. Онапомогает нам выразить наши эмоции.

Давайте теперь попробуем нарисовать у себя на листочках в кружках, учитывая все эти признаки, эмоции выражающие радость, обиду, гнев, страх,удивление ([Приложение 1](#))

Кто хочет попробовать нарисовать эти эмоции на доске?

Давайте проверим, правильно ли вы изобразили эмоции?(Слайд 7)

Но кроме мимики нам могут помочь и жесты (движение рук) и поза человека,походка, положение ног. Давайте вместе посмотрим на следующих людей и глядя на мимику, позу, жесты – угадать какое эмоциональное состояние они испытывают (Слайды 8-17)

Могут ли эмоции нанести человеку вред? Перечислите, какие эмоции можноназвать нашими врагами (злость, гнев, обида, зависть, ярость, печаль, презрение, отвращение, стыд. Ребята записывают у себя на воздушных шариках) ([Приложение 2](#)). Давайте попробуем их изобразить. Посмотрите, какие у нас не приятные лица и общаться с такими людьми тоже не приятно.

А какие эмоции можно назвать нашими друзьями? Назовите положительныеэмоции (радость, восторг, удивление, спокойствие)

Каких эмоций ребята больше? Отрицательных или положительных? Конечно отрицательных. С ними нужно бороться и здесь просто не обойтись без знания специальных способов избавления от плохих, отрицательных эмоций.

4 этап. Способы избавления от нежелательных эмоций.

Перед вами лежат два листочка: один желтого цвета, а другой черного цвета. Напишите ребята на черном листочке те эмоции, которые вам мешают общаться, а на желтом, те эмоции, которые вам наоборот помогают общаться. (Передавая клубок от одного учащегося к другому, ребята по очереди называют сначала те эмоции, которые им мешают, а потом те, которые им помогают. Учитель на доске пишет эмоции, которые называют ребята).

Мы не случайно написали отрицательные эмоции на черных листах, а положительные на желтых. Как вы можете это объяснить? Т.е. цвет может влиять на наши эмоции и на наше настроение.

А теперь я предлагаю разорвать наши черные листы с отрицательными эмоциями и таким образом избавиться от них.

Как еще можно побороть своих внутренних врагов? (побыть одному, прогуляться, заняться спортом, почитать книгу).

Теперь представим, что нас чем-то очень разозлили, да так что как говорится кулаки чешутся. Представили. Но мы знаем, что любой спор и конфликт можно решить мирным путем. Но надо сначала себя успокоить. Итак, сожмем кулачки со всей силы и считаем про себя до 30. Полегчало? Побороть отрицательные эмоции может помочь музыка. И давайте мы сейчас прослушаем несколько музыкальных композиций, постараемся понаблюдать, какие чувства вызывает данная музыка и проследить за нашим дыханием.

Какие эмоции, чувства вы испытывали? (грусть, радость, страх, тревога, гнев). Можно ли сказать что, музыка влияет на наше настроение, на наши эмоции? Конечно (если грустно можно включить веселую музыку, если в гневе - спокойную, медленную).

Обратили ли вы внимание во время прослушивания музыки, как изменялось ваше дыхание? (когда человек в ярости, злой, в гневе дыхание у него частое, сердце быстро бьется, а когда он грустит, то происходит все наоборот, дыхание замедляется). Можем ли мы с помощью дыхания изменить наше внутреннее состояние? Да. Давайте попробуем. Давайте представим, что мы опаздываем на поезд и пытаемся его догнать, быстро будем дышать, как будто мы в гневе, в ярости. А теперь давайте успокоимся. Поезд мы не догнали. Представим что мы большой воздушный шар. Наберем сначала воздух через нос, так чтобы был полный животик. Потом представим, что в шарике образовалась маленькая дырочка и он начал спускаться. Выдыхаем через рот.

Успокаиваемся, почувствуйте это?

Вот такая дыхательная гимнастика может помочь нам в борьбе с нашими внутренними врагами, в борьбе с нашими отрицательными эмоциями. (Слайд 18)

5 этап. Закрепление нового материала. Игра

«Иностранцы в России»

Как вы считаете то, что написано на нашем лице, понятно другим людям, которые не знают нашего родного языка. (да, эмоции это всемирный язык). Мне нужно 8 добровольцев.

А теперь представьте себе, что все вы говорите на разных языках. (китайский, немецкий, английский, японский и т.д.). Вытяните каждый по карточке.

Какая эмоция там написана никому не говорите. Вам надо показать эту эмоцию, что бы она была понятна другим ребятам. ([Приложение 3](#)).

6 этап. Подведение итогов занятия.

(Слайд 25)

Давайте посмотрим на доску и вспомним, какой вопрос мы задали себе в начале занятия?

Эмоции правят мной или я ими? Так что мы ответим.? (Я). Правильно. Как мы можем управлять

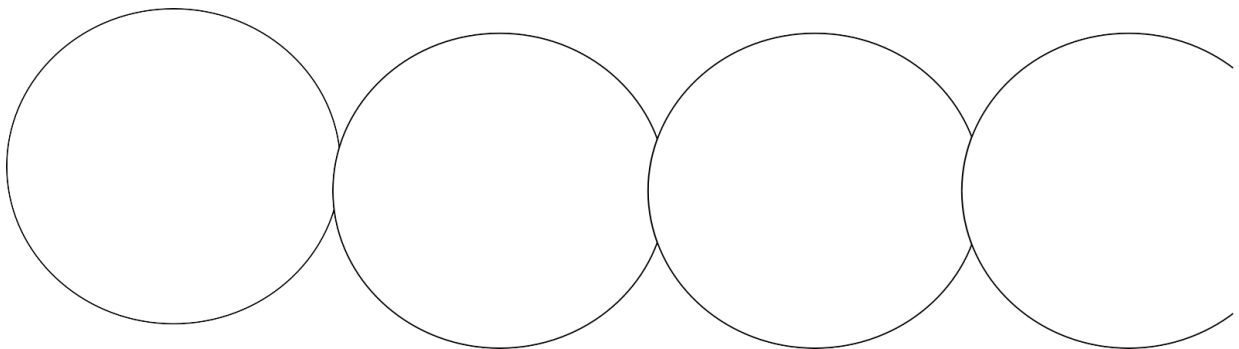
своими эмоциями, с помощью каких средств? (цвет в одежде, комкать или рвать бумагу, с помощью музыки, с помощью счета про себя, зеркало (если плохое настроение нужно посмотреться в зеркало и улыбаться даже если не хочется и настроение тоже изменится, если тебя обзывают – нужно рассмеяться, или не обращать внимания, уйти)

Домашнее задание

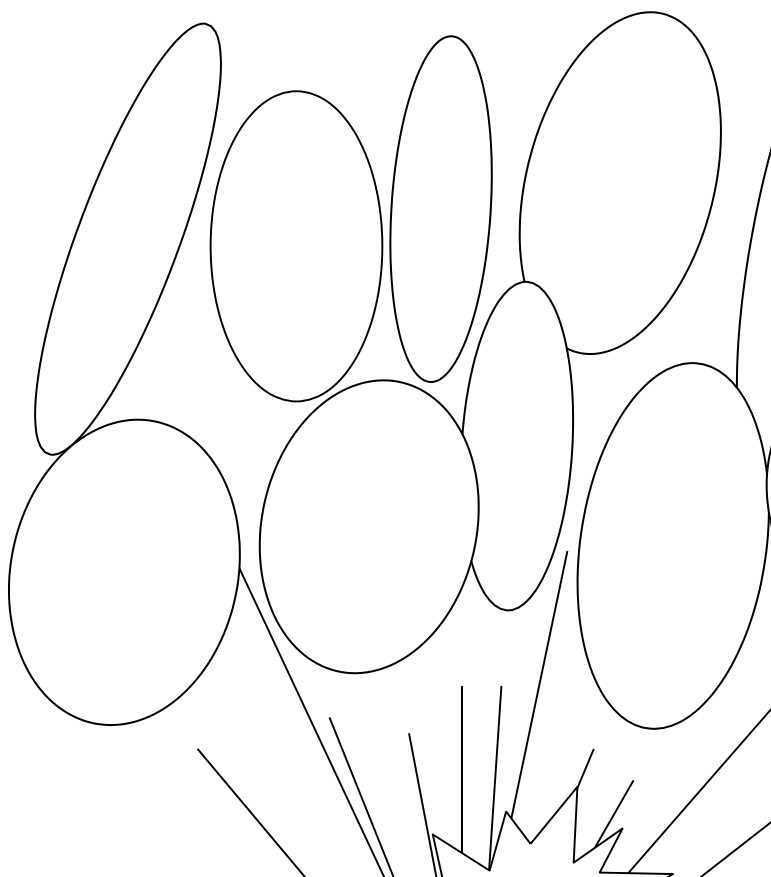
Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями. Запишите свои способы владения эмоцией.

Приложение 1.

Нарисуйте в кружочках лица, выражающие радость, обиду, гнев, страх, удивление.



Приложение 2



Приложение 3.

Страх	Веселье	Ненависть	Ярость
--------------	----------------	------------------	---------------

Грусть	Вина	Злость	Удивление
---------------	-------------	---------------	------------------

Приложение 4.

Карточка №1

- 1) Отгадайте зашифрованную эмоцию:

СТОДАРЬ

- 2) Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
- 3) Изобразите эту эмоцию только жестами (только руками)
- 4) Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите способы, которые помогут ребятам чаще испытывать данное чувство (эмоцию).

Карточка №2

1. Отгадайте зашифрованную эмоцию:

НЕВГ

2. Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
3. Изобразите эту эмоцию только мимикой (только лицом)
4. Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите безопасные способы, которые помогут ребятам избавиться от данного чувства(эмоции), если она будет выходить из-под контроля.

Карточка №3

- 1) Отгадайте зашифрованную эмоцию:

СХАРТ

- 2) Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
3) Изобразите эту эмоцию только позой (только телом)
4) Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите способы, которые помогут ребятам избавиться от данного чувства (эмоции), если она будет им мешать.

Карточка №4

- 1) Отгадайте зашифрованную эмоцию:

СОРЯТЬ

- 2) Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
3) Изобразите эту эмоцию только походкой
4) Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите способы, которые помогут ребятам избавиться от данного чувства (эмоции), если она будет выходить из-под контроля.

Карточка №5

- 1) Отгадайте зашифрованную эмоцию:

ЗРЕНЕРИПЕ

- 2) Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
3) Изобразите эту эмоцию только носом

Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите способы, которые помогут ребятам избавиться от данного чувства (эмоции)

Карточка №6

- 1) Отгадайте зашифрованную эмоцию:

ВЕРОТАГ

- 2) Напишите эту эмоцию на листе бумаги, на которой написано **продаем**
3) Изобразите эту эмоцию только походкой
4) Предложите ребятам купить эту эмоцию. Назовите способы, которые помогут ребятам справиться с данным чувством (эмоцией)

Урок 7.

Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест

КАКОЙ У МЕНЯ ИНТЕЛЛЕКТ?

Цели: расширить представление детей об интеллектуальных способностях человека;

формировать положительную нравственную оценку таких качеств характера, как пытливость, любознательность;

побуждать детей к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах;

воспитывать уважение к людям умственного труда.

На доске приготовить записи заданий для проведения головоломок (вопросы к заданиям они будут читать по тексту сценария).

Ход классного часа

1. Интерактивная беседа «Что такое интеллект?»

Классный руководитель. Сегодня мы поговорим об интеллектуальном развитии. Как вы понимаете слово «интеллект»?

Примерные ответы детей:

- Ум, логика, сообразительность, смекалка, интуиция, догадливость и т.п.

Классный руководитель. Слово «интеллект» в переводе с латыни означает «понимание, познание». В толковом словаре С.И.Ожегова слово объясняется как «мыслительная способность, умственное начало у человека». Многие считают, что интеллект – это то же самое, что ум, способность к логическому мышлению. Но психологи считают, что это и умение правильно оценивать ситуацию и находить верные решения. А педагоги считают, что интеллект – это способность к обучению, обучаемость.

Во многих успешных фирмах стараются принять на работу людей с высоким интеллектом. Как вы думаете, почему?

Примерные ответы детей.

- Потому что постоянно появляется новая техника, новые материалы, нужно переучиваться, а к обучению способны интеллектуальные люди.

- Потому что техника с каждым годом усложняется, возникают такие ситуации, когда работник сам должен найти решение.

- Потому что меняет не только технику, но и продукцию, работникам нужно постоянно переучиваться.

- Например, в компьютерной технике нужно постоянно следить за новинками – каждые два года техника постоянно обновляется.

Классный руководитель. Хорошо. Пришел человек устраиваться на работу, как же фирма может узнать, какой у него интеллект?

Дети высказывают предположения.

2. Мини-лекция «Этот загадочный ай-кью».

Классный руководитель. Ученые облегчили эту задачу. Они придумали, как измерить интеллект. Психологи разработали специальный тест, по результатам которого можно определить интеллектуальный уровень человека. Это число называли «коэффициент интеллекта» или «ай кью».

Это слово вы часто могли слышать во время передачи «Что? Где? Когда?». В передаче участвует команда из 5 человек, зрители задают вопросы на любую тему, и игроки с помощью своего интеллекта находят ответы на эти вопросы. Причем ведущий постоянно подчеркивает, что у всех игроков очень высокий ай-кью.

Что же такое ай-кью – об этом расскажут наши интеллектуалы.

К доске выходят ученики, играющие роли интеллектуалов.

Интеллектуал 1. «Ай-кью» - это слово, составленное из первых двух английских слов Intelligence quotient, сокращенно IQ (пишет две буквы на доске). На русский это переводится как интеллектуальный коэффициент. Коэффициент – это число. Показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний.

Интеллектуал 2. В США и в Европе очень популярны специальные тесты на определение ай-кью. Впервые этот тест был применен в начале 20 века во Франции. Миллионы людей во всем мире прошли этот тест.

Интеллектуал 1. Ученые обобщили результаты и сделали очень интересные выводы. У большинства людей ай-кью был равен числу «100». Примерно один из двухсот показывал интеллект на уровне «140». Это зачастую были студенты-отличники. У умственно отсталых людей этот показатель был ниже «70». Среди старшеклассников американских школ самый распространенный результат «115».

Обычно на квалифицированную работу или в «элитные» школы предпочитают брать людей с ай-кью выше 115, людям с ай-кью ниже 95 предлагают низкоквалифицированную работу. Молодые люди, набирающие ай-кью выше 150, считаются в некоторых странах чуть ли не национальным достоянием, для них создаются специальные школы (несколько лет назад такая школа появилась и у нас в России).

Интеллектуал 2. Люди, которые показали высокие результаты по этому тесту, объединились в международную организацию. Она носит название «Менса». Членом «Менсы» может стать лишь тот, кто имеет ай-кью выше 140. Во всем мире таких людей сейчас насчитывается около 100 тысяч.

Интеллектуал 1. Больше всего интеллектуалов в США и Западной Европе. Отделения «Менсы» имеются также в Японии, Австралии, Латинской Америке, Польше.

Интеллектуал 2. Во многих странах при приеме на работу заставляют проходить этот тест. Но в нем не учитываются такие качества, как порядочность, надежность, честность, добросовестность, которые тоже необходимы для работника.

3. Решение головоломок из теста Айзенка. «Гимнастика для ума».

Классный руководитель. Спасибо нашим интеллектуалам. Не сомневаюсь, что многим из вас тоже придется проходить такие тесты. Поэтому предлагаю вам несколько вопросов из этого теста, чтобы вы поняли суть заданий.

В этом помогут наши психологи (*имена, фамилии*).

Два ученика, играющие роли психологов, выходят к доске.

Психолог 1. В тесте Айзенка 40 вопросов, на которые отводится 30 минут. Поэтому каждый ответ вы можете обдумывать не больше одной минуты.

Психолог 2. На доске записаны данные, а задания мы будем читать.

Психологи по очереди читают задания к пунктам теста, записанным на доске, дети думают, дают ответы, психологи их исправляют.

1. Вставьте слово, которое было бы окончанием первого слова и началом второго:

АПО(...)Б (СТОЛ.)

2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

АМ(...)АН (БАР.)

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово: АЛСТЬ

ЕДМЬ

АНОРБЗ

ИЯРИНО

(СТАЛЬ, МЕДЬ, БРОНЗА; ИРОНИЯ-лишнее.)

4. Решите анаграммы и исключите лишнее слово: ЪЙБЛЕ

ЙОВУБЛ

ИИЙНС

ЫЛАЙ

(БЕЛЫЙ, СИНИЙ, АЛЫЙ, БУЙВОЛ-лишнее.)

5. Вставьте пропущенное слово:

ПАРК (КРАБ) ПОЛБА ТОРТ (...) МЕТЛА

(ТРАЛ: первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова, вторая буква пропущенного слова – это третья буква предшествующего слова, третья буква пропущенного слова – это пятая буква последующего слова и четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова.)

6. Вставьте пропущенное слово:

ВОСК (СОХА) ФРАХТ СКОТ (...) ФРОНТ

(ОКНО: первая буква пропущенного слова – это третья буква предшествующего слова, вторая буква пропущенного слова – это вторая буква предшествующего слова, третья буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова и четвертая буква пропущенного слова – это третья буква последующего слова.)

7. Вставьте пропущенное число: 143 (56) 255 218 (...) 114.

(52-полуразность чисел, стоящих вне скобок: $218-114=104$; $104:2=52$.)

8. Вставьте пропущенное число: 6 10 18 34 (...)?

(66-каждое число равно удвоенному предыдущему минус два.)

9. Вставьте пропущенное число: 148 (110) 368 243 (...) 397.

(77-из числа, стоящего справа, надо вычесть число, стоящее слева, и разность разделить на два.)

10. Вставьте пропущенное число: 42 (44) 38 23 (...) 28.

(55-разность между числами, стоящими вне скобок, нужно записать дважды.)

Психолог 1. Полностью тест Айзенка, как и другие тесты интеллекта, вы можете найти во многих книгах по занимательной психологии.

Психолог 2. Вы убедились, что каждый вопрос теста – это настоящая головоломка. Но при некоторой тренировке можно научиться решать такие головоломки.

Психолог 1. Как правило, сначала люди проходят пробный тест и показывают очень плохие результаты, а потом, когда им дают второй вариант, у них уже все получается лучше.

Классный руководитель. Спасибо психологам. Как же относиться к подобным тестам? Неужели по таким задачам можно судить об интеллекте человека? Даю слово экспертам.

К доске выходят два эксперта.

Эксперт 1. Сам автор этого текста относился к нему критически. Он признавал, что разгадывание таких загадок не всегда отражает глубину интеллекта. И потом хитрый человек просто может запомнить ответы и набить руку на решении таких задач. А значит, покажет гениальные результаты.

Эксперт 2. Ну и что? Все равно, решая такие задачи, он, безусловно, поумнеет. Ученые даже говорят, что за две недели так поумнеть можно на одну треть! Психологи советуют разгадывать кроссворды, смотреть телевизионные конкурсы эрудитов, участвовать в олимпиадах и викторинах.

Классный руководитель. Спасибо нашим экспертам. Возможно ли улучшить свой интеллект? Что для этого нужно делать?

Дети высказывают предположения.

Учитель. При помощи не очень сложных упражнений можно развить свой интеллект. Если вы будете использовать свой мозг, то вам будет значительно проще сконцентрироваться, и вы сможете лучше мыслить. Если же мозг не развивать, то со временем его способности могут ослабнуть и будет сложно запоминать и учиться.

Есть несколько способов, чтобы развить свой мозг.

1. Меньше смотрите телевизор.

2. Занимайтесь физическими упражнениями.

Человек будет больше знать, если он станет развиваться, а не лежать и смотреть телепередачи. Свободное время нужно проводить с умом. Полезно заниматься спортом, доказано, что после занятий спортом, появляется волна энергии, голова становится ясной, будет проще сконцентрироваться.

3. Читайте развивающие книги.

Если вы будете читать классику, тогда вы измените ваш взгляд на мир, научитесь красиво разговаривать, вам будет интересно узнавать что-то новое.

4. Кто рано встает ум обретет, здоровье и счастье.

Что может плохо сказаться на вашем мышлении, так это недостаток сна. Для того чтобы чувствовать себя хорошо, нужно ложиться спать, и в сутки спать не менее 8 часов. Если же легли

поздно и встали рано утром, то будете целый день ходить рассеянным.

5. Научный способ.

Для нормальной работы мозга нужно в пищу употреблять морскую рыбу. И морепродукты, в которых содержится много йода. Полезно пищу приправлять йодированной солью. Употребляя эти продукты, вы улучшите свой интеллект и сделаете свое мышление креативнее. Стимулятором интеллекта являются витамины группы «В». Их много в цветной капусте, яичном желтке, в хлебе грубого помола, в дрожжах. Витамин «С» повышает скорость мышления, препятствует механизмам старения. Он содержится в лесных ягодах, зеленых яблоках, в цитрусовых, прежде всего в апельсинах. Витамином «С» богаты молоко и морковь.

К сведению. При больших интеллектуальных нагрузках чеснок повышает работоспособность. Горький шоколад помогает мозг активизировать, но только на 1 или 2 часа. Грецкие орехи стимулируют интеллект. Авокадо улучшает мозговое кровообращение. Персики активизируют мыслительные процессы. Помидоры заставляют мозг быстро сконцентрироваться.

- Не злоупотребляйте алкоголем, он способен убивать клетки.
- Обязательно завтракайте, это для организма главный прием пищи.
- Не употребляйте много жирной пищи.
- Старайтесь поменьше употреблять фастфуда и газированных напитков.

6. Терапевтический способ.

Если вы будете воздействовать на биологически активные точки, вы не только улучшите свою память, но и ваши органы и системы организма будут гармонично работать. Наши руки являются проекцией человеческого тела. Безымянный и средний пальцы соответствуют нижним конечностям, а мизинец и указательный палец соответствуют верхним конечностям, а большой палец соответствует голове. Если мы будем массировать кончик большого пальца, мы не только снимем головную боль, но и стимулируем мышление. А нажимая на точки, которые расположены на локтевых сгибах и с внешней стороны запястья, мы сможем улучшить нашу память. Если на протяжении долгого времени вы не справляетесь с довольно сложной задачей, потрите темечко и лоб, и решение не заставит долго ждать.

7. Традиционный способ.

Простой рецепт тренировки ума, это учиться и учиться. Нельзя повысить интеллект без труда.

«Неиспользуемый двигатель ржавеет. Стоячие воды превращаются в болото.

Необработанный сад зарастает». Вальтер М.Борти.

Это справедливая и универсальная истина.

Есть старые способы. Учите наизусть стихи. Изучайте иностранные языки. Когда читаете интересную книгу, попробуйте пересказывать ее содержание, старайтесь делиться своими впечатлениями. Можно записывать большой объем информации в сжатом виде, тогда будут задействованы и механическая и зрительная память, и это даст хороший результат. Заглядывайте в энциклопедические и толковые словари. Разгадывайте кроссворды.

Теперь мы ознакомились, с тем как нужно развивать свой интеллект. Это интересно, что мы используем малую часть потенциала, который наш мозг в себе заключает. Мы не знаем, на что может быть способен наш разум. Но что мы знаем точно, это то, что потенциальную мощь и интеллектуальные способности нашего мозга можно расширять и увеличивать. Самообразование является делом всей нашей жизни, оно тогда происходит, если следовать трем принципам: сравнение, запоминание, наблюдение.

Мы так много говорили о коэффициенте интеллекта, что каждому уже захотелось узнать свой интеллект. Предлагаю вам пройти шуточный тест, чтобы определить свой уровень интеллекта. Для начала подготовим листы бумаги для теста. Вы видите на них числа от 1 до 10. Это номера вопросов. На каждый вопрос 4 варианта ответа: а, б, в, г. Вы должны выбрать букву ответа и записать рядом с номером вопроса.

1. Вы участвуете в марафоне и обогнали бегуна, бежавшего вторым. Какую позицию вы теперь занимаете?

а) Первую.б)

Вторую.

в) Последнюю.

г) Такое невозможно.

2. Есть в США 23 февраля?а) Да.

б) Нет.

в) Только у мужчин.г)

Только у военных.

3. На столе лежат три яблока. Вы взяли два. Сколько у вас яблок?а) Ни одного.

б) Одно.в)

Два. г)

Пять.

4. Вини-Пух – это...а)

Поросенок.

б) Свинья.в)

Хрюша.

г) Ни один из вышеперечисленных.

5. От прямоугольного стола отпилили по прямой один угол. Сколько углов устола стало?

а) Два.

б) Три.

в) Четырег)

Пять.

6. Сколько животных взял Моисей на свой ковчег?а) Ни одного.

б) По одному каждого вида.в) По

два каждого вида.

г) Неограниченное количество.

7. На столе лежали три морковки и четыре яблока. Ребенок съел одну морковку. Сколько фруктов осталось на столе.

а) Два.

б) Четыре.в)

Шесть г)

Семь.

8. Сколько раз встречается цифра 4 числа от 1 до 50?

9. а) 1.

б) 5.

в) 14.

г) 15.

10. Сколько дней рождения имеет средний человек?

11. У отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Ччо и ...?

А теперь проверим наши ответы. Я называю номер вопроса и букву, вы зачеркиваете неправильные ответы. Потом мы разберем каждый ответ.

1. б – вторую – бы обогнали бегуна, который бежал вторым, и теперь занимаемого место, т.е. второе.

2. а – конечно есть, ведь в США тоже живут по григорианскому календарю; вопрос же не о том, празднуют ли оно 23 февраля

3. б – два. Вопрос был: «Сколько у вас яблок?» А не сколько осталось на столе.

4. г – Винни-Пух – это медвежонок, а не свинья.

5. г – пять – вместо одного отпиленного угла получилось два.

6. а – ни одного, потому что животных брал в ковчег Ной, а не Моисей.

7. б – четыре, сколько и было: морковь – овощ, а не фрукт.

8. г – 15 раз – считайте: 4, 14, 24, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 (в числе 44 – дважды).

9. Один. День рождения – это день, когда человек родился.

10. Мэри – внимательно прочитайте вопрос, это у нее 4 сестры.

Теперь можно подсчитать количество правильных ответов. Вот какие оценки дают авторы теста.

10 – Да, вы гигант мысли!

7-9 – Вот это и есть тот самый среднестатистический интеллект (то есть как у большинства людей).

4-8 -Вам нужно быть повнимательнее. 1-3 Без

комментариев...

0 – Н-да...

Надеюсь, никого не огорчили результаты тестирования, а если они кому-то показались низкими, расстраивайтесь. Единственное, что вы действительно проверили в этом тесте, - это внимание. Большинство вопросов были рассчитаны именно на невнимательных и торопливых слушателей. А если вы захотели повысить свой интеллект, помните о тех советах, которые вы сегодня услышали и следуйте им.

6. Подведение итогов.

Классный руководитель. Интересно ли прошел сегодня классный час? Что нового вы открыли для себя? О чем задумались

Урок 8.

Тренируем интеллектуальные способности с помощью головоломок.

Задачи: Создание положительной мотивации к заданиям. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления и отработка умений описывать предметы по их признакам.

Для начала определимся, что же такое головоломка? «Современный толковый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой сообщает, что «головоломка»- специально подобранная загадка, задача и т.п., для решения которой требуются сообразительность и знания в соответствующей области.

Как же появились головоломки? Традиционно головоломки относятся к занимательной математике. По сути, многие древние задачи представляли собой головоломки, которые использовались в обучении.

Головоломки зародились ещё в древности. 4000 лет назад в Китае была известна игра "ТАНГРАМ". Позже в Древнем Египте появились первые задачки. В Европе первым собранием головоломок стала книга «Задачи для развития молодого ума» ирландского просветителя Алкуина.

Следующим толчком в развитии головоломок стало изобретение в 1974 году венгром Эрнё Рубиком знаменитого кубика. Кубик Рубика стал не только игрушкой, но и объектом исследований математиков и инженеров. С тех пор по всему миру регулярно проводятся соревнования по скоростной сборке кубика.

2. Виды головоломок

Устные головоломки — задачи, полное условие которых может быть сообщено в устной форме, не требующие для решения привлечения никаких дополнительных предметов. К устным головоломкам относятся: загадки, шарады, данетки, логические парадоксы.

Головоломки с предметами — логические задачи с обычными бытовыми предметами (со [спичками](#), с [монетами](#), картами).

Механические головоломки — предметы, специально изготовленные как головоломки (проволочные, деревянные, шнурковые, складушки, например, [кубик](#) и [змейка Рубика](#), [Пятнашки](#), [Танграм](#), [Ханойская башня](#), Складные картинки - пазлы).

Печатные головоломки — напечатанные или нарисованные «картинки», в которых надо нарисовать какие-то символы по определенным правилам ([кроссворд](#), [ребус](#), Судоку, [мосты](#), Какуро, [японский кроссворд](#)).

Разминка:

1. Установление доверительных отношений в группе. Упражнение

“ Колпак мой треугольный”:

Колпак мой треугольный.

Треугольный мой колпак.

А если не треугольный, То это не мой колпак.

Скороговорка проговаривается. Затем слова постепенно заменяются жестами

2. Игра “Прочисти мозги” (создание хорошего настроения, единства).

Инструкция: Все ненадолго встаньте и немного потянитесь. Прямо сейчас мы все совершим особый ритуал. Этот ритуал поможет удалить всю пыль, которая накопилась в глубинах нашего ума. Вытянитесь вверх, как будто вы хотите достать до потолка, потянитесь во все стороны, раскинув руки как можно шире, и напрягите все свои мышцы! Теперь встаньте так, чтобы ваши ступни находились на некотором расстоянии друг от друга, и держите руки примерно в 20 сантиметрах от ушей. Представьте себе, что вы держите в руках золотую нить, которая входит в одно ухо, проходит сквозь голову и выходит из другого уха. У вас это получилось! Теперь начинайте тянуть нить туда– сюда, от одного уха к другому... Оглянитесь вокруг и смотрите, как мы делаем то же самое. Теперь давайте делать это в одном и том же ритме. Готовы? Раз– два, раз– два! Влево – вправо, влево – вправо! Знаете, кто вы сейчас? Вы – умственные трубочисты. Вы прочистили содержимое ваших голов, так что огонь вашего познания может гореть ярким светом, и вы снова готовы к новым открытиям.

Основная часть.

Беседа. “Для чего человек мыслит?”

Детям задается этот вопрос. Они на него отвечают, ответы сводятся к результату: “Чтобы решать проблемы”. А для того, чтобы лучше мыслить, показать хорошие результаты в учебе, необходима тренировка ума.

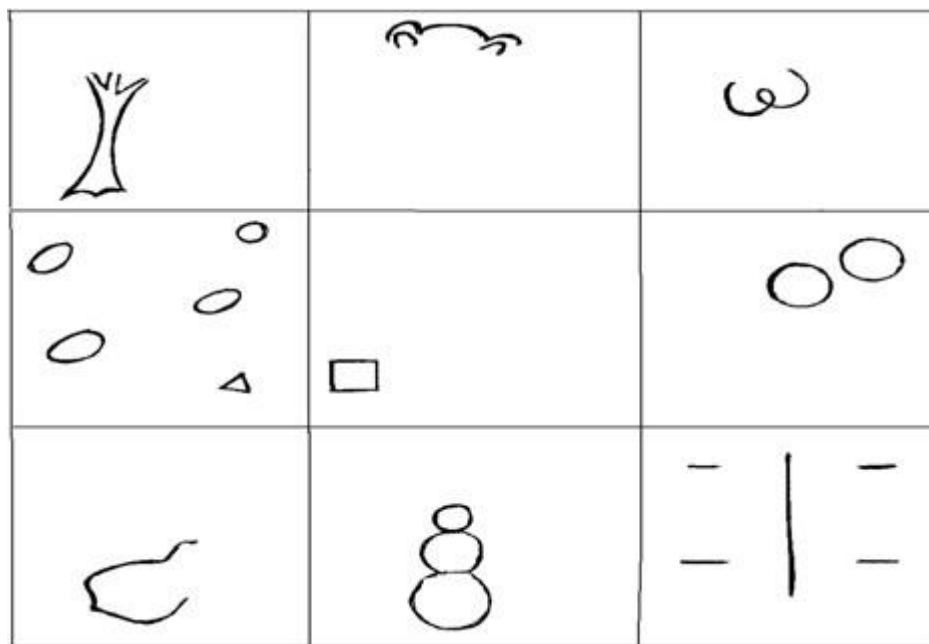
Тренировка для ума – это упражнения, с помощью которых вы научитесь четко, ясно и осознанно мыслить, решать задачи, рассуждать. Для того, чтобы получить хороший результат надо соблюдать ряд условий:

- иметь желание;
- посещать все занятия;
- активно выполнять все задания.

Задание 1. Тест – шутка “Примени свое мышление”.

1. Вол вспахивает каждый день участок земли. Сколько следов копыт он оставит при последнем заходе? (Ни одного.)
2. Что легче килограмм железа или килограмм сыра? *(Одинаково весят.)*
3. Вася Петров живет на 10 этаже. Утром он на лифте спускается вниз, вечером едет на лифте до 5 этажа. А затем поднимается пешком. Почему? *(Он еще очень маленький по росту.)*
4. Цыпленок на двух ногах весит 100 граммов. Сколько он будет весить стоя на одной ноге? *(100 граммов.)*
5. На тарелке лежит 5 селедок. Их делят на 5 человек. Каждому достается по одной селедке, но одна все – таки остается на тарелке. Как это возможно? *(Кто – то получит селедку на тарелке.)*

Задание 2. “Закончи рисунок”.



Задание 3. Игра “Письменные инструкции”.

Инструкция: Каждый из вас получит сейчас лист с инструкцией. Внимательно прочтите и точно выполните каждое положение инструкции(10–15 минут).

Лист участника:

1. Возьми чистый лист бумаги и напиши в правом нижнем углу свое имя.
2. Нарисуй посередине листка небольшой домик.
3. Нарисуй слева от домика маленький пруд. Пусть в пруду плавают двалебеда.
4. Приведи к домику дорожку, которая начиналась бы в нижнем левом углу листа.
5. Укрась правую сторону дорожки маленькими цветочками.
6. Нарисуй в правом верхнем углу листка солнышко.
7. Нарисуй над твоим именем дерево.

Теперь вы можете потренироваться в придумывании инструкций. Разбейтесь на пары, напишите каждый свою инструкцию, обменяйтесь ими и выполняйте ее. Нарисуйте картину именно так, как предписано инструкцией.

Задание 4. “Исключение пятого лишнего”.

Даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это пятое слово.

1. приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
2. треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
3. дождь, снег, осадки, иней, град
4. запятая, точка, двоеточие, тире, союз
5. дуб, дерево, ольха, ясень
6. Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
7. молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
8. секунда, час, год, вечер, неделя

9. горький, горячий, кислый, соленый, сладкий 10. темный, светлый,
голубой, яркий, тусклый 11. самолет, пароход, техника, поезд,
дирижабль 12. круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник

Задание 5. В каждой строчке этого задания написаны три слова. Между первым и вторым словом существует какая – то связь. Определите ее. Рядом с третьим словом даны еще пять слов в скобках. Из этих пяти нужно выбрать только одно, которое будет относиться к слову без пары точно так же, первое слово ко второму.

Лошадь : жеребенок – корова (пастбище, рога, молоко, теленок, бык) Тонкий : толстый – безобразный (красивый, жирный, грязный, урод, веселый)

Свинец : тяжелый – пух (трудный, перина, перья, легкий, куриный) Ложка : каша – вилка (масло, нож, тарелка, мясо, посуда)

Яйцо : скорлупа – картофель (курица, огород, капуста, суп, шелуха) Коньки : зима – лодка (лед, каток, лето, весло, река)

Ухо : слышать – зубы (видеть, лечить, рот, щетка, жевать) Собака : шерсть – щука (овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя) Чай : сахар – суп (вода, тарелка, крупа, соль, ложка)

Дерево : сук – рука (топор, перчатка, нога, работа, палец)

Школа : обучение – больница (доктор, ученик, учреждение, лечение, больной)

Нож : сталь – стол (вилка, дерево, стул, пища, скатерть)

Заключительная часть.

Подведение итогов.